

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор школы
Щёголева И. В.
«02» 03 2026 г.



ПРОГРАММА
пришкольного оздоровительного лагеря дневного
пребывания
«Радуга»

Кодинск

2026 г.

Паспорт программы

Полное название Программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ КСОШ № 3
Цель Программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресаты Программы	Будущие первоклассники и учащиеся МБОУ КСОШ №3 в возрасте от 6,6 до 15 лет, в том числе: • из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). • несовершеннолетние дети «группы риска». • дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-180 человек/
Сроки реализации Программы	1. Проведение 1 смены с 01.06.2026. по 27.06.2026 г.
Направления деятельности	гражданское патриотическое духовно-нравственное развитие и воспитание эстетическое экологическое трудовое физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности познавательное
Краткое содержание Программы	Программа направлена на: • формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

		• формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; • формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, • формирование бережного отношения к природе, к историческому и духовному наследию своей Родины.
7	Ожидаемый результат	Для детей: • Физическое и психическое оздоровление. • Приобретение опыта общения со сверстниками. • Самореализация в творческой и познавательной деятельности. Развитие патриотической и гражданской активности. • Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. • Развитие лидерских качеств и умений. • Создание мотивации на познавательную деятельность. Для педагогов реализация программы позволит: • продолжить работу по формированию патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности в воспитании человека. • повысить уровень эффективной социализации детей и подростков «группы риска». • получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. • повысить методический уровень вожатых • приобрести опыт помощи ребёнку понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
8	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3»
9	Составитель Программы	начальник лагеря: Кузьмина Е. А.
10	Ф. И.О. руководителя организации	Директор школы: Щеголева И. В.
11	Телефон, факс,	8(39143)21810

электронный адрес	kod_shkola3@mail.ru
Дата создания Программы	Март 2026 г.

Общие положения

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ КСОШ № 3 (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ МКУ УО КЕЖЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей, организации отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных лагерях Красноярского края».

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

По своей направленности данная Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

стечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским фельдшером КСОШ № 3 с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, схватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- часы общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в рамках мероприятий профориентационной акции «Большая перемена»

(просмотр видеороликов, конкурсы рисунков)

- в рамках сотрудничества с Центром занятости населения г. Кодинска и Приангарского политехнического техникума г. Кодинска

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен следующий формат:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, в библиотеку, в пожарную часть.

Модуль «Кружки и секции»

В пришкольном лагере «Радуга» работа модуля «Кружки и секции» реализуется в рамках взаимодействия с Центром детского творчества (ЦДТ). Занятия проходят по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Летняя мозаика».

- «Акварелька»: творческое развитие детей через обучение первоначальным навыкам рисунка, декоративного рисования художественного творчества;
- «Домисолька»: актуализация и развитие творческих - вокальных, исполнительских, способностей через знакомство и разучивание песен, игру на ударных и шумовых народных инструментах;
- «Легомарафон»: развитие креативного, проектного, технического мышления, пространственных представлений, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность через освоение начал легоконструирования;

- «Игротека»: развитие речи, коммуникативных умений и навыков, творческого воображения, формирование комбинаторных навыков, пространственного мышления, конструктивных умений, волевых качеств, формирование целеустремленности;
- «Спортландия»: сохранение и укрепление здоровья посредством двигательной активности, спортивных упражнений, игр, эстафет, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Организационный раздел

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- знакомство с программой деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входящей диагностики, анкетирования;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Итоговый период

- прощание с детьми, проведение итоговой диагностики, анкетирования;
- подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов для дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Аналитический этап

- самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

Сроки действия программы:

по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1-й летней лагерной смены с 01.06. по 27.06.2026 г.

Кадровое обеспечение программы

Подбор кадров осуществляет директор школы и начальник лагеря. Штатное расписание утверждается приказом по школе и включает в себя:

- начальника лагеря
- отрядные воспитатели (14 человек)
- медицинский работник
- работники столовой (10 человек)
- технический персонал (1 человек)

Режим дня

8.30 – 8.45 – встреча учащихся, перекличка.

8.45 – 9.00 – утренняя зарядка.

9.15 – 10.00 – завтрак.

10.00 – 11.30 – образовательные программы

11.30 – 12.00 – витаминный стол.

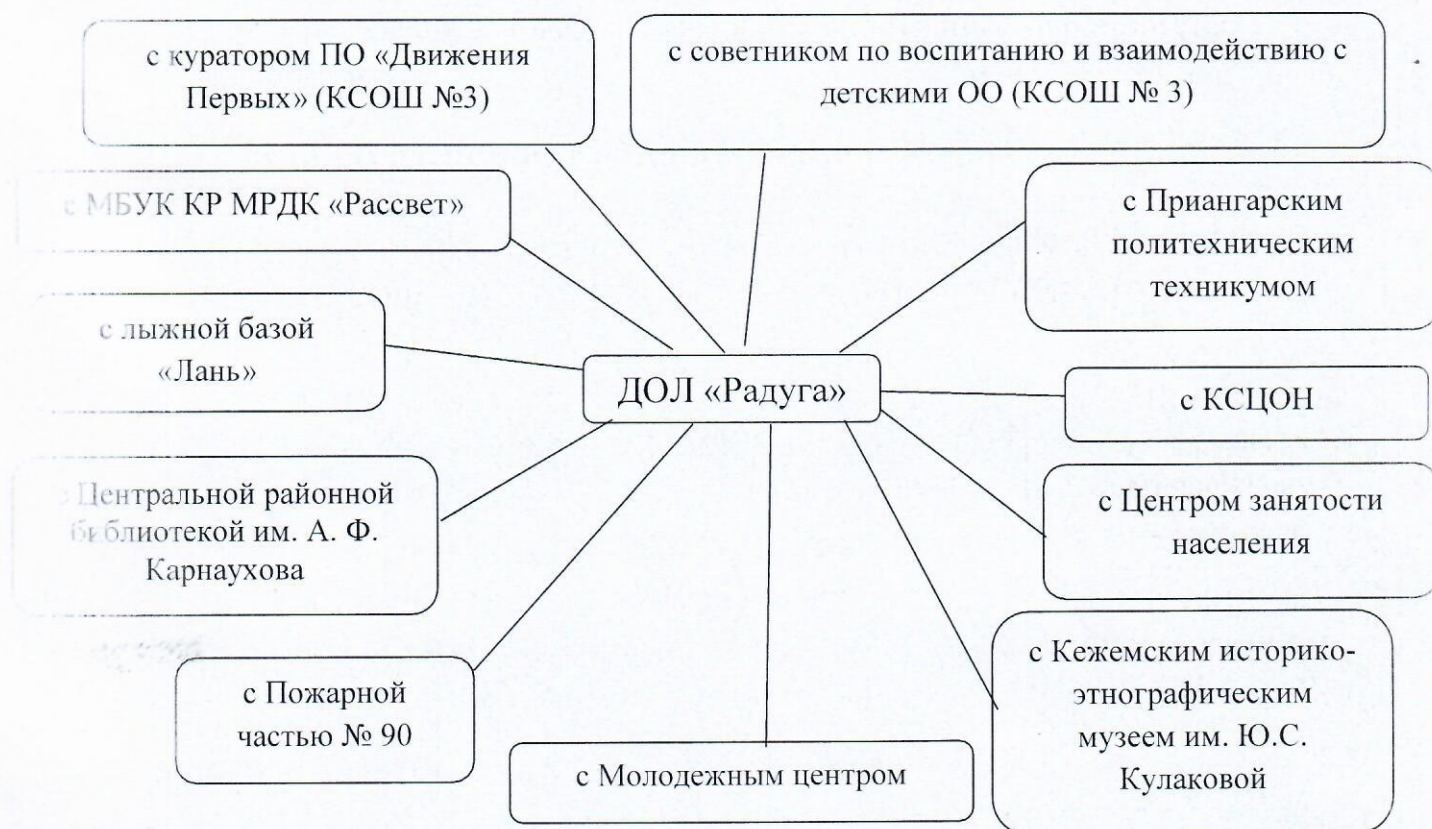
12.00 – 13.00 – образовательные программы.

13.00 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – развлекательные, развивающие, спортивные мероприятия.

14.30 – уход домой

Партнерское взаимодействие с организациями г. Кодинска:



Условия реализации программы

Научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- рекомендация методической литературы: сценарии, игры, викторины и т. д.
- литература: научная и художественная (по истории России).
- медиапродукты, компьютерные программы, мультфильмы по ПДД и др.

Мотивационные:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Материально-техническое:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Площадки: волейбольная, баскетбольная

Помещения: отрядные комнаты, актовый зал, столовая, спортивный зал, рекреации для подвижных игр

Материалы- канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др., спортивно-игровой инвентарь, технические средства.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- физическое и психологическое оздоровление детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- развитие патриотической и гражданской активности;
- развитие важнейших духовно - нравственных качеств;
- развитие лидерских качеств и умений;
- создание мотивации на познавательную деятельность;
- расширение представлений детей о истории России.

Для педагогов:

- умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
- приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

Реализация программы позволит:

- продолжить работу по воспитанию патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности в воспитании человека;

- достичь адекватного отношения к семейным ценностям, к людям старшего поколения;
- приобщить детей к историческому прошлому;
- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков «группы риска»;
- получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;
- повысить методический уровень вожатых.

Критерии эффективности

- Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
- Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- Деятельностный критерий - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

- анкета на «входе» (стартовая);
- анкета на «выходе»;
- антропометрические исследования детей.

Оценка результативности программы

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
----------------------------	-----------------	-------------------	-----------------------------

1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия	100%	Численный состав, оценка массовости
	Удовлетворенность деятельностью лагеря	Не менее 85%	
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах	Уровень и качество участия	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
	Уровень дисциплины и организованности отряда	Уровень подготовки мероприятия Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	
4. Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере	100%	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
	Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	

5.Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость
6.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки, обновляемость выставки

Организация анализа и рефлексии:

- На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т. д.
- На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
- На уровне отряда – отрядные пятиминутки.
- На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
- На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209
2. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010.
3. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
4. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
5. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

7. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
8. <http://festival.1september.ru/articles/573118/>.
9. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
10. sch6-nov.narod.ru
11. school57.kubannet.ru
12. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
13. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
14. Григоренко Ю. Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
15. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
16. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
17. Толченев О. А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
18. Торгашов В. Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.