Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кодинская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попова Е.В  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Щеголева И.В  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Дополнительного образования**

**«Шаги к олимпиаде»**

Учитель: Убушаева С.М

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей играет важную роль в развитии учащихся: помогает проявить и реализовать себя, как личность; открывает и развивает новые способности ребят; заполняет их свободное время. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана для подготовки учащихся к олимпиаде и составлена с учетом изучения предмета в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Материал подобран дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня. Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения предметов. Олимпиада выявляет знания учащихся. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. **Система подготовки участников олимпиад:**

• базовая подготовка по предмету;

•подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

• самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

• целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**Целями программы «Шаги к олимпиаде» являются:**

* вооружить учащихся знанием о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития;
* развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
* научить анализировать информацию, понимать социально- экономические и политические процессы в их историческом развитии;
* помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
* формирование самостоятельности мышления;
* умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
* дополнительное углубленное изучение предмета;

По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я **определила следующие задачи**:

* активизировать творческие и познавательные способности учащихся;
* удовлетворить любопытство учащихся;
* выявить одаренных, ориентированных детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа дополнительного образования “Шаги к олимпиаде” поможет учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

К важнейшим **личностным результатам** программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на

анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;

6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

**Метапредметные результаты** программы выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе

материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметные результаты** программы включают:

1.умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

2. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают **следующими знаниями:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3. Аргументировать свою позицию;

4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **следующие умения**:

1.применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;

2.осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;

4.теоретически осмысливать и обобщать материал;

3.совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать информацию;

4.классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др. 7.решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы работы:**

- работа с историческими документами. Работа с диаграммами, умение делать выводы по их данным.

- дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися

- решение олимпиадных заданий различных уровней

-составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений.

-систематизация фактов, событий, дат.

-работа со сравнительными таблицами.

Формой итоговой отчетности станет участие в школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады, других официальных и неофициальных олимпиадах, конкурсах, викторинах.