

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБОУ КСОШ №3  
Протокол № 1  
от «30» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Я. Шумак  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## МОДЕЛЬ

# ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ КСОШ №3

## Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ КСОШ №3 является создание адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение школы, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющих обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми образовательными потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально- психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантным, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

– **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

## **Нормативное основание для разработки модели инклюзивного образования в ОУ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 г. №258-уг;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Устав МБОУ КСОШ №3;

### **Модель реализуется по следующим направлениям:**

- формирование инклюзивной культуры в школе;
- создание универсальной безбарьерной среды и укрепление МТБ;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

МБОУ КСОШ №3 ведёт образовательную деятельность на территории города Кодинска с 1984 года. Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как удовлетворительные. Приблизительно 76% воспитываются в полных семьях. От общего количества обучающихся примерно 2,8% составляют опекаемые дети. 17% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, многодетных семей – 19%.

### Характеристика детей

В настоящее время число детей с ОВЗ в школе составляет 27 человек, в том числе детей-инвалидов – 7 человек.

Распределение по нозологиям выглядит следующим образом:

- с умственной отсталостью – 8 человек,
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек,
- нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека,
- задержкой психического развития – 13 человек,
- расстройство аутистического спектра – 1 человек (обучение по СИПР),
- иные ограниченные возможности здоровья – 2 человека: сахарный диабет -1 человек, иммунной системы -1 человек.

Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ примерно составляет 4,2 % от общей численности обучающихся в школе.

В МБОУ КСОШ №3 обучение детей с ОВЗ организовано в условиях: отдельного класса, постоянной инклюзии, индивидуально на дому.

В отдельных классах в 2019/2020 учебном году обучаются – 6 детей, что составляет 22 % от общего количества детей с ОВЗ. В условиях постоянной инклюзии – 18 детей, что составляет 67 % от общего количества детей с ОВЗ. Индивидуально на дому – 3 ребенка, что составляет 11 % от общего количества детей с ОВЗ.

Школа реализует следующие программы: ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС, АООП НОО для слабослышащих (вариант 2.1), АООП ТНР (вариант 5.1), АООП НОДА, АООП ЗПР (вариант 7.1), АООП РАС (вариант 8.4), АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

В отдельном классе организовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В условиях постоянной инклюзии – по программам для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с иными отклонениями.

Индивидуально на дому – по программам для детей с умственной отсталостью, для детей с расстройствами аутистического спектра.

#### Вовлеченность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительное образование.

школа	ЦДОД	ЦДТ	ДЮСШ
7 чел.	6 чел.	3 чел.	2 чел.

*Кадровое обеспечение* для реализации инклюзивного образования осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

### Характеристика педагогических кадров (работающих с детьми ОВЗ)

№	специалисты	функции	количество специалистов
1.	учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	14
2.	учитель-дефектолог	Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
3.	учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	1
4.	педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2
5.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации.	1
6.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	2
7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 заместителя директора по УВР

Важная составляющая сопровождения ребёнка с ОВЗ в школе – наличие психолого-педагогического консилиума. Деятельность ПМПК регламентирована Положением о порядке работы психолого-медико-педагогическом консилиуме, приказом директора школы о создании школьного ПМПК. В состав консилиума входят: председатель консилиума (заместитель директора по УВР), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник. При необходимости приглашаются другие специалисты, а так же родители. Состав утверждается приказом директора школы ежегодно.

Анализ педагогических кадров выявил ряд проблем:

- недостаточная обеспеченность специалистами сопровождения;
- недостаточная сформированность компетенций педагогов, работающих с детьми ОВЗ, в части написания АОП, применении технологий, методов и приёмов в работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов;
- количество педагогов, прошедших обучение по программам инклюзивной направленности, недостаточное;
- недостаточная мотивация педагогов к обучению детей с ОВЗ;
- недостаточно чёткое взаимодействие учителей и специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое оснащение**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе ведётся работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Составлен паспорт доступности ОУ.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога. Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер ил

***Модель развития инклюзивного образования*** МБОУ КСОШ №3 включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно–функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный

