Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3

 УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

 Директор школы Шумак Н.Я.

 « » \_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**

 **школьного лагеря дневного пребывания**

**«Юный патриот»**

Кодинск

2022 г.

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа патриотической направленности **«Юный патриот»** |
| 2. | Цель программы | Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, желания изучить историю своей Родины. |
| 3. | Адресаты программы | Учащиеся МБОУ КСОШ №3 в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе:* из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
* несовершеннолетние дети «группы риска».
* дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

/количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-100 человек/ |
| 4. | Сроки реализации программы | 1. Проведение 1 смены с 01.06.2022. по 24.06.2022г. |
| 5. | Направления деятельности | * Культурно-историческое
* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное
* Эстетическое
* Игровое
 |
| 6. | Краткое содержание программы | Программа направлена на:* формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, [уважение к старшему](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/) поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья,
* формирование бережного отношения к природе, к историческому и духовному наследию своей Родины.
 |
| 7. | Ожидаемый результат | Для детей:* Физическое и психическое оздоровление.
* Приобретение опыта общения со сверстниками.
* Самореализация в творческой и [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Развитие патриотической и гражданской активности.
* Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
* Развитие лидерских качеств и умений.
* Создание мотивации на познавательную деятельность.

Для педагогов реализация программы позволит:* продолжить работу по формированию патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности в воспитании человека.
* повысить уровень эффективной социализации детей и подростков «группы риска».
* получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
* повысить методический уровень вожатых
* приобрести опыт помощи ребёнку понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
 |
| 8. | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3» |
| 9. | Составитель программы | Зам. директора по ВР Попова Е.В. |
| 10. | Ф. И.О. руководителя организации | Директор школы: Шумак Н.Я. |
| 11. | Телефон, факс,электронный адрес | 8(39143)21810kod\_shkola3@mail.ru |
| 12. | Дата создания программы | Март 2022г. |

**Пояснительная записка**

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для своего физического и эмоционального здоровья, позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления одних из важных качеств личности - патриотических.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, родного города.

Лагерная атмосфера имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Поэтому важно включить в содержание воспитания патриота и гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу во время лагерной смены.

Данная программа для лагеря дневного пребывания разработана в соответствии с [планом мероприятий](http://www.pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) по военно-патриотическому воспитанию на 2021-2022уч. год и программы по военно-патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» МБОУ КСОШ №3. Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны, знающим великую историю своей великой Родины.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Основания для разработки Программы**

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ управления образования «Об организации летней кампании в образовательных учреждениях Кежемского района в 2022 году»;

**Актуальность и значимость программы:**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

**Целеполагание**

**Цель:** Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, желания изучить историю своей Родины.

**Задачи воспитательного цикла:**

• Способствовать воспитанию детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;

• Формировать духовно-нравственные ценности гражданина России.

**Задачи развивающего цикла:**

• Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;

• Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе.

**Задачи оздоровительного цикла:**

• Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своём здоровье – важным показателям культуры личности;

• Укрепить здоровье и развить физические качества.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* знакомство с программой деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

**Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение входящей диагностики, анкетирования ;
* запуск программы;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап** - июнь

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

**Аналитический** – июль

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Сроки действия программы:**

по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1-й летней лагерной смены с 01.06. по 24.06.2022г.

**Кадровое обеспечение программы**

Подбор кадров осуществляет директор школы. Штатное расписание утверждается приказом по школе и включает в себя

* начальника лагеря
* отрядные воспитатели (8 человек)
* медицинский работник
* работники столовой ( 4 человека)
* технический персонал ( 2 человека)

**Режим дня**

8.30 – 8.45 – встреча учащихся, перекличка. 8.45 – 9.00 – утренняя зарядка. 9.15 – 10.00 – завтрак. 10.00 – 11.30 – образовательные программы (по группам). 11.30 – 12.00 – витаминный стол. 12.00 – 13.00 – образовательные программы (по группам). 13.00 – 14.00 – обед. 14.00 – 14.30 – развлекательные, развивающие, спортивные мероприятия. 14.30 – уход домой

**Ресурсное обеспечение программы**:

Педагогический коллектив

Здание школы

Районный ДК

Ресурсы

Музей

Столовая школы

Комнаты для работы отрядов

Спортзал

Стадион

Спортивный инвентарь

ЦДТ

Школьная библиотека

ЦДОДД

Городская библиотека

Компьютерный класс

**Основное содержание программы**

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, [мониторинговую деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/monitoring_deyatelmznosti/).

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках работы пришкольного лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с [историей России](http://www.pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/), изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование [детской площадки](http://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/), приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акций и мероприятий патриотической направленности.

**Принципы, подходы и виды деятельности по реализации Программы.**

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ,
которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.
Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой
деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений
своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты
самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание
приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков
самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. Принцип «Каждое дело— творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

6. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством осознания подростками своего «Я»;

• осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;

• осознания того, как их «Я» воспринимается другими;

• осознания себя в коллективной деятельности (деле);

•приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать

чужую точку зрения и отстаивать свою.

7. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается чело­веческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

**План- сетка мероприятий по реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня, дата** | **Мероприятия** |
| **1 день, 1 июня** **«Здравствуй, это я!»** | * Линейка – открытие лагерной смены
* Конкурсно - развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России»
* «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере
* Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного кабинета
* Игры на знакомства и создание отрядов
* Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.
 |
| **2 день , 2 июня****«День здоровья»** | * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).
* Беседа «Как ухаживать за зубами»
* Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»
* Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
* Акция против курения «Злой волшебник табак»
 |
| **3 день, 3 июня****«Как вы яхту назовете…»** | * Конкурс флагов, эмблем, девизов отряда
* Концерт- визитка отрядов
* Отрядные дела
 |
| **4 день, 4 июня** **«День Знаний»** | * «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.
* Минута безопасности (о ПДД)
* Экскурсия в прошлое
* Конкурс знатоков «Брейн-ринг»
 |
| **5 день, 6 июня****«Пушкинский день»** | * Викторины по сказкам А.С. Пушкина
* Конкурс иллюстраторов сказок А. С. Пушкина
* Отрядные дела
 |
| **6 день, 7 июня****«День музея»** | * Беседа «Зачем нужны музеи?»
* Экскурсия в музей «Живая память»
* Отрядные дела
 |
| **7 день, 8 июня** **«День общения»** | * Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички».
* Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)
* Развлекательно-игровая программа «Минута славы»
* Народные игры (связанные с временами года, растениями, цветами….)
 |
| **8 день, 9 июня** **«Умелые руки не знают скуки»** | * Час общения «Наши взаимоотношения»
* «Сто затей для ста друзей» - конкурсно-игровая программа
* Конкурс рисунков «Вот эта улица, вот этот дом»
 |
| **9 день , 10 июня****«День патриотов»** | * Минута безопасности (профилактика терактов)
* Просмотр мультфильмов на патриотическую тематику
* Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля»
 |
| **10 день, 11 июня** **«День России»** | * День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.
* Викторина «Знаешь ли ты государственные символы?
* Шашечный турнир
 |
| **11 день , 14 июня****«День будущих защитников Родины»** | * Минута безопасности (поведение на спортплощадке)
* Конкурс «К службе в армии готовься!»
* Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»
 |
| **12 день, 15 июня** **«День экологии»** | * Беседа «Польза лекарственных трав»
* Викторина по экологии
* Конкурс рисунков «Мой голос в защиту природы»
 |
| **13 день, 16 июня** **«День ПДД»** | * Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках.
* Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)
* Минутка безопасности «Уважайте Светофор!»
 |
| **14 день, 17 июня****«День Кежемского района»** | * Викторина «Край родной, навек любимый»
* Игровая программа «Здесь все мое, и я отсюда родом…»
* Экскурсия в сквер Ангарских деревень
 |
| **15 день, 18 июня****«В объективе – МЫ!»»** | * Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»
* Оформление альбома.
* Конкурс «Лучшая фотография»
 |
| **16 день, 20 июня** **«День семьи»** | * Беседа «Моя семья в истории моей страны».
* Составление генеалогического древа моей семьи
* Конкурс «Моя родословная»
* Игры моей семьи
 |
| **17 день, 21 июня****«День этикета»** | * Минута безопасности (об опасности клещей)
* Беседа « Золотое правило нравственности»
* Игра-занятие « Хорошие манеры»
 |
| **18 день, 22 июня**«**Мы за мир во всем мире!»** | * Возложение цветов к Мемориалу погибших воинов
* Беседа «Земляки в годы войны»
* Кроссворд «Герои и полководцы»
 |
| **19 день, 23 июня****«День чтения»** | * Конкурс литераторов «Сочини сказку»
* Беседа «Зачем нам нужны библиотеки?»
* Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый»
 |
| **20 день, 24 июня****«День Спорта»** | * Веселые старты
* Беседа, посвященная известным спортсменам района
* Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам
 |
| **21 день, 25 июня****Закрытие лагерной смены** | * Беседа «Чему мы научились».
* Заключительный концерт «Ты меня не забывай!»
* Торжественное закрытие лагеря.
* Презентация «Все о нашем лагере».
 |

**План мероприятий**

**по профилактике правонарушений и вредных привычек**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» |
| 2 | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 3 | Акция против курения «Злой волшебник табак» |
| 4 |  Круглый стол «Я и моя ответственность» |
| 5 | Беседа «Простая шалость или хулиганство?» |
| 6 | Оформление плакатов и стенгазет «Жизнь дается только раз» |
| 7 | Ежедневные минутки здоровья |

**План мероприятий**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1 | Выставка рисунков «У дорожных правил нет каникул» |
| 2 | Проведение минуток безопасности* Причины дорожно-транспортных происшествий
* Безопасная дорога домой
* Безопасные опасности
* Как вести себя на воде
* Правила дорожные – правила надёжные
* Уважайте Светофор
* Чем опасна дорога для нас и мы для дороги
* Азбука твоей безопасности
* Будем осторожными на дороге!
* Главные правила велосипедиста
* Каникулы – безопасная территория
 |
| 3 | Конкурс рисунков на асфальте по ПДД * «Дорога и я – верные друзья!»
* «Пешеходные фантазии»
 |
| 4 | Игровые программы* «Веселый перекресток»
* «Волшебное колесо»
 |
| 5 | Познавательный турнир «Знатоки дорожных знаков» |

**Условия реализации программы**

**Научно-методическое:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* рекомендация методической литературы : сценарии, игры, викторины и т. д.
* литература: научная и художественная (по истории России).
* медиапродукты, компьютерные программы, мультфильмы по ПДД и др.

**Мотивационные:**

* разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

**Материально-техническое:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды для стимулирования.

 **Площадки:** волейбольная, баскетбольная

**Помещения:** отрядные комнаты, актовый зал, столовая, спортивный зал, рекреации для подвижных игр

 **Материалы- канцтовары:** ватман, бумага цветная, клей, краски [акварельные](http://www.pandia.ru/text/category/akvarelmz/), гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др., [спортивно-игровой инвентарь](http://pandia.ru/text/category/sportivnij_inventarmz/), технические средства.

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

* физическое и психологическое оздоровление детей;
* приобретение детьми опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* развитие патриотической и гражданской активности;
* развитие важнейших духовно - нравственных качеств;
* развитие лидерских качеств и умений;
* создание мотивации на познавательную деятельность;
* расширение представлений детей о истории России.

**Для педагогов:**

* умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
* приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**Реализация программы позволит:**

• продолжить работу по воспитанию патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности в воспитании человека;

• достичь адекватного отношения к семейным ценностям, к людям старшего поколения;

• приобщить детей к историческому прошлому;

• повысить уровень эффективной социализации детей и подростков «группы риска»;

• получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;

• повысить методический уровень вожатых.

**Критерии эффективности**

• Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

• Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

• Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

• Деятельностный критерий - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

**Методы диагностики:**

* анкета на «входе» (стартовая);
* анкета на «выходе»;
* антропометрические исследования детей.

**Оценка результативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Критерий** | **Показатель** | **Способы отслеживания** |
| 1.Включенность детей в мероприятия лагеря | Количество участников мероприятияУдовлетворенность деятельностью лагеря | 100%Не менее 85% | Численный состав, оценка массовости |
| 2. Проявление патриотических качеств воспитанников | Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры | 100% | Участие в мероприятиях, конкурсахАнкетирование,Внешняя оценка |
| 3.Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения | Участие в творческих конкурсахУровень дисциплины и организованности в отряде | Уровень и качество участияУровень подготовки мероприятияМероприятия по инициативам детейОтсутствие нарушений режима, порядка в лагере | Оценка участия:дипломы, грамотыОтчет, подведение итогов дня |
| 4.Выполнение оздоровительной задачи | Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагереДинамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия | 100%Соответствие условийВыполнение плана работыОтсутствие сбоев в планированииВыполнение проектов | АнкетированиеОтчетКнига отзывовАнализ администрацииВнешняя оценкаЕжедневная рефлексия |
| 5.Оздоровление школьников | Отсутствие заболеваемостиСохранение и развитие основных показателей физического здоровьяУровень питания | 100% | Медицинский контрольДинамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес)100% посещаемость |
| 6.Появление косвенных продуктов деятельности | Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии) | Наличие и уровень исполнения | Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеряВыставки, обновляемость выставки |

**Организация анализа и рефлексии:**

* На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т. д.
* На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
* На уровне отряда – отрядные пятиминутки.
* На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
* На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

**Литература**

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010.
2. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
4. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
5. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
6. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
7. http://festival.1september.ru/articles/573118/.
8. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
9. [sch6-nov.narod.ru](http://sch6-nov.narod.ru/)
10. [school57.kubannet.ru](http://school57.kubannet.ru/)
11. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА,2009
12. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА,2009
13. Григоренко Ю. Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
14. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
15. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
16. Толченов О. А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.
17. Торгашов В. Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.