

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества   
полностью зависит от него самого: оно может сохранить биосферу, если сумеет   
изменить стиль своего мышления и овладеть опытом экологически сообразной   
безопасной деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных   
ситуациях. В связи с этим важнейшая задача современного общества - создать среду   
для формирования экологической культуры подрастающего поколения,   
формирование которой происходит прежде всего в ходе образовательного процесса.   
 Экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель   
современного образовательного процесса. Поэтому вопросы экологического   
образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. В основных направлениях государственной политики в области   
экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы   
решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса   
воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование   
экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования   
экологической культуры, экологического образования и воспитания в   
государственные, федеральные и региональные программы.   
 В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике   
обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма   
перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором   
экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных   
ситуациях.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7 классов. Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Реализуется с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста». На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников.

***Цели программы***

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и эгоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» и «География» на уроках.

Практическая, деятельностям направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;

- групповая;

- парная;

Одним из основных методов обучения является систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей.

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

**3. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно плану внеурочной деятельности, на проведение занятий «Юный эколог» в 7-м классе выделяется 1час в неделю - всего 34 ч.

**Ценностные ориентиры содержания кружка «Юный эколог»**

Данный курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

* Земля – единая экосистема.
* Человек – существо биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

* развитие интереса к познанию мира природы;
* осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Предметные результаты:**

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
* 7 класс (34 ч)
* **Содержание курса внеурочной деятельности**
* **«Юный эколог» 7 класс**
* Тема 1. Вводное занятие. Введение в экологию. (6 часов)
* Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ и поведении в природе.
* Предмет и задачи экологии. История развития экологии как науки.

***Практические занятия (4 часа)***

* Знакомство с литературой по охране природы.(1 ч.)
* Тест «Мои интересы и природа». (1 ч.)
* Экскурсия в природу: «Биологическое разнообразие и необходимость его сохранения». (1 ч.)
* Художественное оформление выставки «Золотая осень». (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, экскурсия, художественное творчество, тестирование.

**Тема 2. Организация и функционирование сообществ (6 часов)**

Сообщество, его основные свойства и показатели. Структура сообщества. Пищевая сеть, пищевая цепь.

Круговорот веществ в экосистеме.

Сельскохозяйственные экосистемы. Учебно-опытный участок-как сельскохозяйственная экосистема.

***Практические занятия (3 часа)***

* Экскурсия: Определение типов растительных сообществ г.Кодинска (1 ч.)
* Экологическая викторина: «К тайнам природы»(1 ч.)
* Экскурсия: Жизненные формы растений городского парка (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, игровая деятельность.

**Тема 3. Животный и растительный мир Кежемского района (7 часов)**

Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Опылители растений. Создатели почвы. Животные лесов, полей, лугов, водоёмов, их охрана. Типичные растительные сообщества. Леса: сосновые боры, еловые леса, широколиственные леса, липовые леса, ольховые леса, мелколиственные леса – березняки и осинники. Луга: пойменные луга, суходольные луга. Растительность болот: низинные и верховые болота. Растительность водоёмов. Охраняемые виды растений и животных. Ядовитые растения и грибы.

Воздействие человека на растительный и животный мир.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, устный журнал, игровая деятельность.

**Тема 4. Водоёмы области и их обитатели (6 часов)**

Поверхностные воды, формирование и общая характеристика гидрографической сети. Реки, общая характеристика бассейнов рек. Озёра и водохранилища. Водоёмы – памятники природы. Болота. Родники, использование родниковых вод. Рыбные запасы области, их использование и охрана. Прудовое хозяйство.

Источники загрязнения местных вод; меры по сохранению и восстановлению чистоты вод.

***Практические занятия (3 часа.)***

* Выявление источников загрязнения вод. Изучение ведущих компонентов в загрязнении местных водных источников и их влияние на экологию района, растительный и животный мир, здоровье человека (по материалам печати) (2 ч.)
* Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, практическая работа, игровая деятельность.

Тема 5. Антропогенное воздействие на биосферу (9 часов)

Современное состояние природной среды. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнения природных вод, его виды и последствия. Экологические проблемы биосферы (локальные, региональные, глобальные).

***Практические занятия (7 часов)***

* Экологические проекты: их защита. (3 ч.)
* Проектирование и выпуск экологической газеты: «Природа – наш родной дом» (2 ч.)
* Лабораторная работа: «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни» (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, лабораторная работа, игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** |  |
| ***Количество часов*** |
| 1. | Вводное занятие. Введение в экологию. | 6 |
| 2. | Организация и функционирование сообществ. | 6 |
| 3. | Животный и растительный мир Кежемского района | 7 |
| 4. | Водоёмы области и их обитатели. | 6 |
| 5. | Антропогенное воздействие на биосферу | 9 |
|  | ***Итого*** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | | | |
| **План** | | | **Факт.** |
| * 1. **Вводное занятие. Введение в экологию– 6 часов.** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ и поведении в природе. Предмет и задачи экологии. |  |  | | |
| 2 | История развития экологии как науки. |  |  | | |
| 3 | Знакомство с литературой по охране природы. |  |  | | |
| 4 | Тест «Мои интересы и природа». |  |  | | |
| 5 | Экскурсия в природу: «Биологическое разнообразие и необходимость его сохранения». |  |  | | |
| 6 | Художественное оформление выставки «Золотая осень». |  |  | | |
| * 1. **Организация и функционирование сообществ – 6 часов** | | | | | |
| 7 | Сообщество, его основные свойства и показатели. Структура сообщества. Пищевая сеть, пищевая цепь. |  |  | | |
| 8 | Круговорот веществ в экосистеме. |  |  | | |
| 9 | Сельскохозяйственные экосистемы. Учебно-опытный участок - как сельскохозяйственная экосистема. |  |  | | |
| 10 | Экскурсия: Определение типов растительных сообществ города Кодинск. |  |  | | |
| 11 | Экологическая викторина: «К тайнам природы» |  |  | | |
| 12 | Экскурсия: Жизненные формы растений городского парка |  |  | | |
| * 1. **Животный и растительный мир Кежемского района –7 часов.** | | | | | |
| 13 | Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Опылители растений. Создатели почвы. Животные лесов, полей, лугов, водоёмов, их охрана. |  |  | | |
| 14 | Типичные растительные сообщества. Леса. Луга: пойменные луга, суходольные луга. Растительность болот: низинные и верховые болота. Растительность водоёмов. |  |  | | |
| 15 | Охраняемые виды растений и животных. Ядовитые растения и грибы. Воздействие человека на растительный и животный мир. |  |  | | |
|  | | | | | |
| 16 | Практическая работа: «Определение поражённой ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды» |  | |  | |
| 17 | Практическая работа «Влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы» |  | |  | |
| 18 | Экскурсия в природу: «Изменения природных сообществ под влиянием хозяйственной деятельности человека» |  | |  | |
| 19 | Устный журнал «Красная книга Красноярского края |  | |  | |
| **4. Водоемы области и их обитатели – 6 часов** | | | | | |
| 20 | Поверхностные воды, формирование и общая характеристика гидрографической сети. Реки, общая характеристика бассейнов рек. Озёра и водохранилища. Водоёмы – памятники природы. |  | |  | |
| 21 | Болота. Родники, использование родниковых вод. Рыбные запасы области, их использование и охрана. Прудовое хозяйство. |  | |  | |
| 22 | Источники загрязнения местных вод; меры по сохранению и восстановлению чистоты вод. |  | |  | |
| 23 | Выявление источников загрязнения вод. Изучение ведущих компонентов в загрязнении местных водных источников и их влияние на экологию области, растительный и животный мир, здоровье человека (по материалам печати) |  | |  | |
| 24 | Выявление источников загрязнения вод. Изучение ведущих компонентов в загрязнении местных водных источников и их влияние на экологию области, растительный и животный мир, здоровье человека (по материалам печати) |  | |  | |
| 25 | Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума |  | |  | |
| **IX. Антропогенное воздействие на биосферу – 9 часов.** | | | | | |
| 26 | Современное состояние природной среды. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы. |  | |  | |
| 27 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнения природных вод, его виды и последствия. |  | |  | |
| 28 | Экологические проблемы биосферы (локальные, региональные, глобальные) |  | |  | |
| 29 | Экологические проекты: их защита. |  | |  | |
| 30 | Экологические проекты: их защита. |  | |  | |
| 31 | Экологические проекты: их защита. |  | |  | |
| 32 | Экскурсия на водоём: «Биоиндикация качества воды с использованием гидробионтов» (виртуальная) |  | |  | |
| 33 | Проектирование и выпуск экологической газеты: «Природа – наш родной дом» |  | |  | |
| 34 | Проектирование и выпуск экологической газеты: «Природа – наш родной дом» |  | |  | |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

* Жигарев И.А. и др. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ кл. – М.: Дрофа, 2015.
* Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 2013.
* Современные проблемы экологии: их изучение в школе. Под. Ред. А.А. Касьяна. – М.: Просвещение, 2016.
* И.Д. Зверев Практические занятия по экологии. – М.: Просвещение, 2017.
* Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология – М., Дрофа, 2014.
* Экологический словарь. М.: Дрофа, 2015.
* средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);
* муляжи и модели (объемные, рельефные);
* экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.); т
* ехнические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);