

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол № 3 от « 28 » 12 2017 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ КСОШ №3  
Н.Я.Шумак

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге в рамках ВШСОКО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3»

### 1. Общие положения

- 1.1. Внутришкольный мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающий непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
- 1.2. Основными принципами мониторинга в общеобразовательном учреждении (ОУ) являются комплексность, уровневость и оптимальность.
- 1.3. Целью внутришкольного мониторинга является получение точной объективной сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития образовательной организации.
- 1.4. Все направления мониторинга в ОУ взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
- 1.5. Для различных направлений мониторинга характерно использование методов тестирования, анкетирования, собеседования, наблюдения, аналитического анализа документации и продуктов образовательной деятельности, обобщения, систематизации.

### 2. Функции внутришкольного мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является контроль реализации основных условий ведения образовательной деятельности; отслеживание динамики качества образовательной деятельности школы, обеспечивающей высокие результаты образования, образовательных результатов и достижений каждого ученика и классов в целом; кадровое обеспечение.
- 2.2. Результаты мониторинга создают основу для принятия управленческих решений.
- 2.3. Мониторинг имеет функцию — повышение качества образования в ОУ.  
Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по направлениям образовательной деятельности, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

### 3. Основные направления внутришкольного мониторинга

#### 3.1 Мониторинг качества реализации ООП.

*Цель:* получение достоверной информации об эффективности реализации основной образовательной программы.

Мониторинг предполагает систематический сбор, анализ и информирование о результатах анализа полученной информации членов педагогического совета посредством наблюдения за реализацией образовательного процесса, собеседования с учителями и

классными руководителями заместителя директора; краткие отчеты педагогов, анкетирование учащихся и родителей.

Сбор и анализ информации проводится в сентябре, по результатам каждой учебной четверти (полугодия) и по итогам учебного года (в июне).

*Информация, подлежащая сбору и анализу включает:*

- наличие и готовность на начало учебного года рабочих программ по предметам, курсам, программ внеурочной деятельности, корректировка программ по результатам учебных четвертей (полугодия);
- наличие и готовность на начало учебного года КТП, корректировка КТП по результатам учебных четвертей (полугодия);
- заполнение сводного графика контрольных работ на полугодие, год;
- готовность на начало учебного года и соответствие требованиям СанПин расписания уроков, корректировка расписания по мере необходимости, организация учебного процесса по расписанию;
- наличие и соблюдение учителями-предметниками расписания индивидуальных занятий и консультаций с обучаемыми;
- состояние обучения в альтернативных формах: обучения на дому и обучения по индивидуальным учебным планам (программы, расписание);
- выполнение программ по результатам четвертей и по итогам года (количество учебных часов по каждому предмету фактическое и предусмотренное программой, причины расхождения и методы ликвидации расхождений);
- успеваемость, качество обучения и коэффициент обученности по каждому предмету, классу и педагогу;
- состояние дневников обучаемых: готовность дневников к началу нового учебного года, оформление результатов окончания учебных четвертей (полугодий), ведение дневников обучаемыми, проверка дневников классным руководителем, проверка дневников родителями обучаемых, выставление текущих отметок учителями-предметниками, выставление отметок предварительных и по итогам четверти классным руководителем;
- состояние тетрадей обучаемых (рабочие тетради, тетради для контрольных и лабораторных (практических) работ): соблюдение единого орфографического режима, ведение тетрадей обучаемыми, систематичность проверки учителями-предметниками, наличие работы над ошибками;
- состояние классных журналов: соблюдение единых требований по ведению классного журнала, готовность журналов к новому учебному году и по результатам четвертей (полугодий) и учебного года, объективность аттестации, накапливаемость отметок, дозировка домашнего задания, записи замещенных и совмещенных уроков, учет посещаемости занятий обучаемыми, записи классных часов, физической подготовленности учащихся, записи о выполнении программы по результатам каждой четверти (полугодия) и по итогам года;
- состояние личных дел обучаемых на начало и на конец учебного года.

### **3.2. Мониторинг воспитательного процесса и внеурочной деятельности**

#### *3.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы*

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание и своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий.

#### *3.1.2. Анализ изменений личностных характеристик учащихся*

Цель: последовательное и регулярное отслеживание достижения личностных результатов учащимися в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Содержание мониторинга достижений личностных результатов учащихся включает всебя:

- оценку готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- оценку сформированности мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- анализ склонностей и интересов;
- оценку сформированности социальных компетенций;
- сформированность основ гражданской идентичности.

*3.1.3. Анализ организации воспитательной работы и внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС.*

Цель: оценка интегрированной воспитательной среды ОУ, создающей условия для формирования социально-значимых качеств выпускника.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание качества планирования воспитательной работы, качества рабочих программ внеурочной деятельности по всем направлениям, удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.

### **3.3. Мониторинг процесса обучения**

#### *3.2.1. Экспертиза содержания образования*

Цель: анализ учебного плана ОУ с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

Мониторинг предполагает оценку качества и полноту выполнения рабочих программ.

*3.2.2. Оценка качества результатов массовости образования, образовательных результатов и достижений учащихся*

Цель: оценка соответствия качества образования, реализуемого ОУ, требованиям ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание мониторинга качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых, 11-ых классов с использованием заданий стандартизированной формы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, проводимые в формате ВПР, КДР по предметам и проверке метапредметных умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие и результативность достижений обучаемых в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса.

Мониторинговое исследование включает:

- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- диагностика метапредметных и предметных умений;
- психолого-педагогическая диагностика обучаемых;
- изучение дневников, тетрадей и классных журналов;
- собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями;
- беседы с родителями обучаемых;
- психолого-педагогический консилиум;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой.

Мониторинг качества обучения в классах включает:

- посещение уроков;
- диагностика предметных и метапредметных знаний и умений;
- изучение дневников, тетрадей и классных журналов;
- собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями;
- беседы с родителями обучающихся.

### 3.2.3. Анализ организации дополнительного образования

Цель: оценка сети дополнительного образования (включая платные образовательные услуги), создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Мониторинг предполагает систематическое отслеживание и анализ качества программ дополнительного образования, их соответствие интересам и потребностям учащихся, процент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

### 3.4 Мониторинг кадрового обеспечения (профессионального уровня педагогов)

Цель: анализ уровня квалификации, качества профессиональной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Мониторинг кадрового обеспечения включает в себя:

- анализ отношения педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в опытно-экспериментальной, инновационной деятельности и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные результаты и достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- своевременное прохождение аттестации;
- динамика высшей и первой квалификационной категории педагогов от общего числа педагогов ОУ.

### 3.5 Мониторинг качества здоровьесберегающей среды школы.

Цель: оценка условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Мониторинг качества здоровьесберегающей среды ОУ и динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов включает в себя:

- оценку частоты заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

### 3.6. Мониторинг качества условий для реализации образовательной деятельности ОУ.

Общая оценка образовательной деятельности ОУ производится с целью определить динамику изменений образовательной деятельности и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

Мониторинг качества условий для реализации образовательной деятельности включает:

- анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН).
- анализ программно-информационного обеспечения, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности.
- изучение отношения участников образовательных отношений к образовательной деятельности;

- мониторинг нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку эффективности управления качеством образования и открытости деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

#### **4. Субъекты внутришкольного мониторинга**

Субъектами мониторинга являются обучаемые и их родители, а так же все члены педагогического коллектива, осуществляющие мониторинг и анализирующие его результаты в соответствии с должностными инструкциями.

#### **5. Сроки проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга определяются планом работы ОУ.