

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 3 от « 28 » 12 2017 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ КСОШ №3
Н.Я.Шумак

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге в рамках ВШСОКО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3»

1. Общие положения

- 1.1. Внутришкольный мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающий непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
- 1.2. Основными принципами мониторинга в общеобразовательном учреждении (ОУ) являются комплексность, уровневость и оптимальность.
- 1.3. Целью внутришкольного мониторинга является получение точной объективной сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития образовательной организации.
- 1.4. Все направления мониторинга в ОУ взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
- 1.5. Для различных направлений мониторинга характерно использование методов тестирования, анкетирования, собеседования, наблюдения, аналитического анализа документации и продуктов образовательной деятельности, обобщения, систематизации.

2. Функции внутришкольного мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является контроль реализации основных условий ведения образовательной деятельности; отслеживание динамики качества образовательной деятельности школы, обеспечивающей высокие результаты образования, образовательных результатов и достижений каждого ученика и классов в целом; кадровое обеспечение.
- 2.2. Результаты мониторинга создают основу для принятия управленческих решений.
- 2.3. Мониторинг имеет функцию — повышение качества образования в ОУ.
Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по направлениям образовательной деятельности, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

3. Основные направления внутришкольного мониторинга

3.1 Мониторинг качества реализации ООП.

Цель: получение достоверной информации об эффективности реализации основной образовательной программы.

Мониторинг предполагает систематический сбор, анализ и информирование о результатах анализа полученной информации членов педагогического совета посредством наблюдения за реализацией образовательного процесса, собеседования с учителями и

классными руководителями заместителя директора; краткие отчеты педагогов, анкетирование учащихся и родителей.

Сбор и анализ информации проводится в сентябре, по результатам каждой учебной четверти (полугодия) и по итогам учебного года (в июне).

Информация, подлежащая сбору и анализу включает:

- наличие и готовность на начало учебного года рабочих программ по предметам, курсам, программ внеурочной деятельности, корректировка программ по результатам учебных четвертей (полугодия);
- наличие и готовность на начало учебного года КТП, корректировка КТП по результатам учебных четвертей (полугодия);
- заполнение сводного графика контрольных работ на полугодие, год;
- готовность на начало учебного года и соответствие требованиям СанПин расписания уроков, корректировка расписания по мере необходимости, организация учебного процесса по расписанию;
- наличие и соблюдение учителями-предметниками расписания индивидуальных занятий и консультаций с обучаемыми;
- состояние обучения в альтернативных формах: обучения на дому и обучения по индивидуальным учебным планам (программы, расписание);
- выполнение программ по результатам четвертей и по итогам года (количество учебных часов по каждому предмету фактическое и предусмотренное программой, причины расхождения и методы ликвидации расхождений);
- успеваемость, качество обучения и коэффициент обученности по каждому предмету, классу и педагогу;
- состояние дневников обучаемых: готовность дневников к началу нового учебного года, оформление результатов окончания учебных четвертей (полугодий), ведение дневников обучаемыми, проверка дневников классным руководителем, проверка дневников родителями обучаемых, выставление текущих отметок учителями-предметниками, выставление отметок предварительных и по итогам четверти классным руководителем;
- состояние тетрадей обучаемых (рабочие тетради, тетради для контрольных и лабораторных (практических) работ): соблюдение единого орфографического режима, ведение тетрадей обучаемыми, систематичность проверки учителями-предметниками, наличие работы над ошибками;
- состояние классных журналов: соблюдение единых требований по ведению классного журнала, готовность журналов к новому учебному году и по результатам четвертей (полугодий) и учебного года, объективность аттестации, накапливаемость отметок, дозировка домашнего задания, записи замещенных и совмещенных уроков, учет посещаемости занятий обучаемыми, записи классных часов, физической подготовленности учащихся, записи о выполнении программы по результатам каждой четверти (полугодия) и по итогам года;
- состояние личных дел обучаемых на начало и на конец учебного года.

3.2. Мониторинг воспитательного процесса и внеурочной деятельности

3.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание и своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий.

3.1.2. Анализ изменений личностных характеристик учащихся