

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 3 от « 28 » 12. 20 17 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ КСОШ №3
Н.Я.Шумак

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ КСОШ №3

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3».

1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;
- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (РСОКО НОО) от 03.08.2015 г.
- Иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

внутришкольная система оценки качества образования (ВШСОКО) — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также

совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

оценка – мнение о ценности, уровне, качестве или значении основных процессов, условий и результатов деятельности образовательной организации;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО

2.1. **Целью** ВШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными **задачами** ВШСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- 3) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 4) изучение и самооценка состояния развития школы с прогностической целью определения возможного рейтинга образовательного учреждения по итогам образовательной деятельности;
- 5) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутреннего мониторинга качества образования;
- 6) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 7) повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- 8) определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.3. Основные **функции** ВШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательной организации.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности проводимых процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организационная структура ВШСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга качества результатов деятельности образовательной организации;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся образовательного учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, методический совет, методические объединения, родительский комитет.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организует проведение в общеобразовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности образовательной организации, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО;

- обеспечивает комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

3.2.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества;
- принимает решение о создании ВШСОКО;
- участвует в формировании НПБ системы оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит анализ результативности и эффективности, реализации образовательной программы;
- принимает решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.3. Методический совет:

- участвует в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества;
- руководит разработкой методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние качества образования;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
- организует повышение квалификации работников школы;
- осуществляет экспертизу образовательных программ.

3.2.4. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
- вносят предложения по совершенствованию ВШСОКО.

3.2.5. Родительский комитет участвует в обсуждении ВШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

4. Организационно-технологическая характеристика ВШСОКО

4.1. Оценка качества образования в МБОУ КСОШ №3 включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

4.2. Объектами ВШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Субъектами ВШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

4.4. ВШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.5. Реализация ВШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации общественных органов управления образовательной организацией) и социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательных отношений.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качеств и их значения устанавливаются в «Положении о внутришкольном мониторинге в рамках ВШСОКО МБОУ КСОШ №3».

4.7. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество условий организации образовательного процесса.
2. Качество результатов образовательной деятельности.
3. Качество реализации образовательного процесса.
4. Эффективность управления качеством образования в школе.

4.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на официальном сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная экспертиза качества образования

5.1. ВШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности в качестве экспертов.

5.2. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Общественно-профессиональная экспертиза образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами общественно-профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса и условий ведения образовательной деятельности;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты образовательных достижений обучаемых: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, краевых диагностических работ, тестов, опросников и т.п., полученные в ходе различных тестирований и государственной аттестации выпускников;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов образовательной организации о состоянии качества образования на официальном сайте школы.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственный
1. Качество условий организации образовательного процесса					
1.	Дидактическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса	1. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	2 раза в год	Директор, заместители директора
		2. Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании	экспертиза	январь	Зам. директора по УВР, педагоги
		3. Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего материала, его оптимизация)	экспертиза	май июнь	Зам. директора по УВР, педагоги
		4. Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса	экспертиза	январь, май	Зам. директора по УВР, педагоги
		5. Участие учителей в инновационной работе и его результаты.	анализ	2 раза в год	Зам. директора по УМР, педагоги
2.	Оценка условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды	1. Выполнение требований СанПин при организации УВП. Результаты проверки Роспотребнадзора.	контроль	в течение года	Директор, заместители директора
		2. Организация питания обучающихся.	мониторинг	ежеквартально	Директор, кл. руководители
		3. Уровень здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь	Ответственный за организацию питания
		4. Уровень травматизма.	мониторинг	раз в четверть	Зам. директора по УВР
3.	Использование социальной сферы города	1. Доля учащихся, посетивших учреждения культуры.	мониторинг, анализ	два раза в год	Зам. директора по УВР
		2. Доля обучающихся, занятых в УДО.			
		3. Доля мероприятий, проведённых с привлечением социальных партнёров, жителей города.			

4.	Кадровое обеспечение	<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>5. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>	Экспертиза	два раза в год	Заместители директора
5.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении.</p> <p>2. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.</p> <p>3. Участие педагогов в заседании комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.</p> <p>4. Доля числа респондентов, удовлетворённых управлением образовательной системой.</p>	Анализ	В течение года	Администрация школы
6.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Полнота нормативно-правового обеспечения.</p> <p>2. Соответствие требованиям к документообороту.</p>	Экспертиза	В течение года	Директор

2. Качество результатов образовательной деятельности

2.1. Предметные результаты

1.	Уровень обученности	<p>1. Доля неуспевающих.</p> <p>2. Доля успевающих на «4» и «5»</p>	Анализ	По итогам четверти (полугодия)	Зам. директора по УВР
2.	Уровень усвоения государственных стандартов	<p>1. Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по району, краю, стране (по каждому сдаваемому предмету).</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших на ГИА «3»,</p>	Анализ	Июнь	Зам. директора по УВР

			«4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету).		
3.	Результаты независимых тестирований (федеральных, региональных, муниципальных)	Анализ	1. Доля обучающихся, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (ВПР, КДР, ККР). 2. Доля обучающихся, получивших «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ВПР, КДР, ККР.	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Предметные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД) по учебным предметам.	Анализ	1. % выполнения заданий работы по уровням, 2. Отношение числа обучающихся, получивших «4», и «5» к общему числу обучающихся, выполнивших работу. 3. % сформированных УУД, кол-во решенных учеником учебно-практических задач, уровень работы с информацией.	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Получение основного общего образования	Анализ	1. Уклонение от обучения (доля обучающихся, уклоняющихся от обучения). 2. Второгодничество (доля обучающихся, оставленных на повторное обучение). 3. Получение аттестатов об образовании особого образца. 4. Потери в системе (доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы).	Май, июнь	Зам. директора по УВР
2.2. Личностные результаты (не подлежат итоговой оценке)					
1.	Оценка уровня социализации	Наблюдение, мониторинг	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня.	Май	Классный руководитель
2.	Оценка способности к самооценке	Наблюдение, анкетирование	1. Наличие и выраженность у ученика умения создавать средства для собственного продвижения, развития. 2. Наличие и выраженность у ученика умения выстраивать свою образовательную траекторию.	Во время обучения на ступени	психолог, учитель, классный руководитель
3.	Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни	Наблюдение, анкетирование, тестирование	Наличие и выраженность у ученика способности к решению моральных задач.	Во время обучения на ступени	Зам. директора по ВР, классный руководитель, психолог
4.	Оценка развития	Наблюдение,	1. Общая оценка воспитанности учащихся.	Во время	психолог, социальныйпе

	этических чувств, знания основных моральных норм	2. Уровень форсированности нравственных качеств личности. 3. Доля детей, совершивших правонарушения, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН.	анкетирование	обучения на ступени	дагог, классный руководитель
2.3. Метапредметные результаты					
1.	Уровень реализации УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных,	1. Доля числа обучающихся, владеющих учебной грамотностью (умеют учиться индивидуально под присмотром взрослых). 2. Доля числа обучающихся, владеющих коммуникативной грамотностью (умеют продуктивно сотрудничать). 3. Доля числа обучающихся, владеющих информационной грамотностью (умеют работать с информацией).	мониторинг	По итогам года, ступени	Зам. директора по УВР
2.4.	Оценка уровня внеучебных достижений	1. Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, край и т.д. 2. Доля победителей (призёров) на уровне: школа, район, край и т.д. 3. Доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д. 4. Доля победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д. 5. Доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся.	Анализ	По итогам учебного года	Заместители директора
2.5.	Здоровье обучающихся	1. Уровень физической подготовленности обучающихся. 2. Доля обучающихся по группам здоровья. 3. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Анализ, наблюдение	Сентябрь,	Зам. директора по УВР, классный руководитель

		4. Процент пропусков уроков по болезни.		ежемесячно	
2.6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Конец учебного года	Классный руководитель
3. Качество реализации образовательного процесса					
1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Раз в год	Директор, заместители директора
2.	Рабочие программы по предметам	- Соответствие ФГОС; - Соответствие ООП; - Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	2 раза в год	Директор, заместители директора
3.	Программы внеурочной деятельности	- Соответствие ФГОС; - Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; - Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	2 раза в год	Директор, заместители директора
4.	Реализация учебных планов и рабочих программ	- Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - Процент выполнения.	Экспертиза Итоговый контроль	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
5.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза наблюдение	В течение года	Директор, заместители директора
6.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	- Соответствие уроков требованиям ФГОС	Анкетирование наблюдение	В течение года	Директор, заместители директора
7.	Удовлетворённость учащихся и родителей	Доля учеников и их родителей (каждого класса) положительно высказавшихся по каждому	Анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	уроками и условиями в школе	предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.			
8.	Организация занятости обучающихся	1. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. 2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
4. Эффективность управления качеством образования в школе					
1.	Оценка услуги по предоставлению дополнительного образования	1. Количество кружков, секций дополнительного образования в школе. 2. Количество часов по распределению платных образовательных услуг.	Экспертиза	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
2.	Оценка внешних связей	1. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. 2. Участие учителей в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и их результаты (методические материалы, публикации). 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мастер-классов, открытых уроков.	Экспертиза	По графику МО	Заместитель директора по УВР
3.	Оценка эффективности стимулирования педагогических работников за результаты труда	1. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания. 2. Наличие в Положении об оплате труда педагогов и администрации позиций, соответствующих позициям диагностического инструментария ВШСОКО.	Экспертиза	Ежемесячно	Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ