

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор школы  Н.Я. Шумак
от «30»  2018 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 5-8 классах

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3»

на 2018-2019 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебных занятий время.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в Кодинской СОШ №3 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития

положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
2. Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
3. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
4. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
5. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Кружки
- ✓ Секции
- ✓ Конференции
- ✓ Ученическое научное общество
- ✓ Олимпиады
- ✓ Соревнования
- ✓ Конкурсы
- ✓ Фестивали
- ✓ Поисковые и научные исследования
- ✓ Общественно-полезные практики.

Формы предъявления результатов: организация и проведение акций, экскурсий, изготовление творческих работ, типографской продукции (газеты, буклеты, брошюры), защита проектов и исследовательских работ, литературные, театральные, танцевальные композиции, акции.

Основным механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №3».

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- *инвариантную часть, которая реализуется в рамках специально разработанных курсов внеурочной деятельности (5-8 кл.). Для обучающихся посещение 2 часов мероприятий инвариантной части в неделю является обязательным;*
- *вариативную часть (реализуется в рамках мероприятий, организуемых классными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими педагогическими работниками, деятельность которых не регламентирована учебным планом). Для обучающихся посещение мероприятий вариативной части является добровольным.*

Инвариантная часть

Направления	Форма организации	Название программы	Руководитель	Количество часов в неделю / класс			
				5	6	7	8
Духовно-нравственное	Занятие, проект, экскурсия	1. Художественная культура Красноярского края 2. История Красноярского края 3. В мире поэтического слова	Калашникова Т.И.	1			
			Михайлова И.Д.		1		
			Ковалёва Т.Н.			1	
Социальное	Занятие, проект	Основы проектной деятельности	Игнатъева Е.Н.				1
Общеинтеллектуальное	Занятие, соревнования, экскурсия, деловая игра	1. Занимательная информатика 2. Основы финансовой грамотности	Посельская Е.А.		1		
			Соколова К.В.				1
Общекультурное	Театр, экскурсия, фестиваль	1. Мир музыки и театра 2. Школьный театр	Белькова Н.Ю.	1			
			Калашникова Т.Ф.			1	
Итого:				2	2	2	2

Вариативная часть

Направления ВД	Программа ВД	Класс				Ответственные	Форма организации ВД
		5	6	7	8		
Спортивно-оздоровительное	Модуль ВР «Я и здоровье»					Классный руководитель, учителя физической культуры	Спортивные секции, турниры, олимпиады, соревнования
	Волейбол «Летающий мяч»					Соколов Д.В.	Спортивные секции
	Легкая атлетика «Быстрая шиповка»					Соколов Д.В.	
	Легкая атлетика ФСК «Ангара»					Сапожникова А.А.	
	Баскетбол «Оранжевый мяч» (м.)					Тен Ю.А.	
	Баскетбол «Оранжевый мяч» (д.)					Шумак А.П.	
	Спортивные соревнования					Классный руководитель, учителя физической культуры, педагог – организатор	
	День здоровья						
Туристические походы							
Духовно-нравственное	Модуль ВР «Я – гражданин»					Классный руководитель, социальный педагог, психолог	Интерактивные занятия, экскурсии, «виртуальные» путешествия
	Коллектив детской эстрадной песни «Гранд»					Белькова Н.Ю.	
	Участие в выставках, конкурсах детского творчества					Классный руководитель, педагог – организатор, социальный педагог	Праздники, деятельностные игры, коллективно-творческие дела
Социальное	Модуль ВР «Я и					Классный	Акции, рейды,

	правонарушения»					руководитель, социальный педагог	социальные практики, трудовые «десанты»
	Модуль ВР «Я и труд»						
Обще- интеллектуальное	Модуль «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)					Классный руководитель	Учебно- практическое исследование, олимпиада, интеллектуальная игра, интеллектуальный марафон, предметные недели.
	Литературная гостиная					Трубинская Е.В.	Интерактивные занятия, литературные композиции
Общекультурное	Модуль ВР «Я и культура»					Классный руководитель	Экскурсии, исторические уроки
	Коллектив современного танца «G.U.S.E.»					Новиков П.В.	
	Школа ведущих					Калашникова Т.Ф.	Интерактивные занятия
Событийные мероприятия							
Общешкольные и классные события, мероприятия, проекты, ученическое самоуправление						Педагог – организатор, классные руководители	Праздники, деятельностные игры, коллективно- творческие дела
Количество часов в неделю		3	3	3	3		

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладении информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

7. Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.