

Согласован
на заседании Общешкольного
Родительского Комитета от 20.04.2018 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3» (г. Кодинск)
Кежемский район
Красноярского края
по итогам 2016/2017 учебного года



I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3»
- 1.2. Юридический адрес: 663491, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Колесниченко, дом 16
- 1.3. Фактический адрес: 663491, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Колесниченко, дом 16
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39143)2-18-10, kod_shkola3@mail.ru, <http://kodinskshkola.ru/>
- 1.4. Учредители: Администрация Кежемского района
- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 07.03.2018 г., серия 24Л01, № 0002766, регистрационный номер 9542-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 21.06.2011 г., серия ОП № 019684, регистрационный номер 2562, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края, действительно до 29.04.2023 г.
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Шумак Наталья Яковлевна
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Кидяева Ирина Валерьевна, Лебедева Елена Владимировна;
заместитель директора по воспитательной работе – Попова Елена Владимировна;
заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Бивол Оксана Орестовна.
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Общешкольный Родительский комитет МБОУ «КСОШ № 3», председатель – Багреева Юлия Владимировна.
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
- Устав, утвержденный постановлением администрации Кежемского района Красноярского края от 26.12.2017 г. № 1060-п;
 - программа развития на 2013 – 2018 г.г.;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования;
 - дополнительное образование для детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
1	4	76		6
2	3	62		1
3	4	54		4
4	3	73		-
итого	14	265		11
5	3	53		6
6	3	52		7
7	3	62		3
8	3	56		2
9	3	64		-
итого	15	287		18
10	1	20		-
11	1	20		-
итого	2	40		-
ВСЕГО	31	592		29

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Нет
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	76	62	54	73	53	52	62	56	64	20	25	592
На «4» и «5»	-	30	20	29	24	19	14	11	14	5	12	578

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
55	55	55	0	14,5	27	22

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
25	25	25	1	17	62	60,6

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди младших школьников	Район	9	1	2
Муниципальная олимпиада по математике среди младших школьников	Район	9	1	2
Муниципальная олимпиада по литературному чтению среди младших школьников	Район	9	2	3
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Район	4	1	2
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	60	5	-
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Район	5	1	2
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Школьный	39	2	8
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Район	6	-	4
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Школьный	56	3	11
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Район	4	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Школьный	36	4	7

Всероссийская олимпиада школьников по истории	Район	5	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Школьный	102	1	9
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Район	5	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	73	4	10
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Район	9	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	117	6	7
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Район	5	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	78	1	15
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Район	6	-	6
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Школьный	65	-	10
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Район	4	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Школьный	75	4	7
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Район	5	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный	94	5	15
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Район	8	3	5
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	45	6	17
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Район	6	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Школьный	47	1	4
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Район	12	12	2
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	56	2	31
Всероссийская олимпиада школьников по химии	Район	6	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по химии	Школьный	20	1	8
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Район	5	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Школьный	18	1	6

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результат
1.	Муниципальный	«Сибирский щит» - военно-патриотическая игра	15.09. 2017г.	1 место
2.	Муниципальный	«День баскетбола», девушки	05.11. 2017г.	1 место
3.	Муниципальный	«День баскетбола», девушки, вторая команда	05.11. 2017г.	3 место
4.	Муниципальный	Баскетбол, Спартакиада школьников, юноши	09.11.2017г.	1 место
5.	Муниципальный	Баскетбол Спартакиада школьников, девушки	09.11.2017г.	1 место
6.	Школьный	Настольный теннис	9.11.2017г.	отборочные соревнования
7.	Муниципальный	Настольный теннис, Спартакиада школьников	15.11.2017	3 место
8.	Муниципальный	Волейбол Спартакиада школьников, девушки,	18.11.2018г	3 место
9.	Муниципальный	Лыжные гонки Спартакиада школьников	25.11 2017г.	1 место
10.	Муниципальный	Шахматы	29.11.17г.	4 место
11.	Муниципальный	Волейбол ШСЛ, девушки	09.12.2017г.	2 место
12.	Муниципальный	Легкая атлетика	10.12.2017	1 место
13.	Муниципальный	Волейбол, ШСЛ юноши	16.12.2017г.	2 место
14.	Муниципальный	Баскетбол, ШСЛ, юноши	16.12.2017г.	1 место
15.	Муниципальный	Баскетбол «Новогодний кубок» девушки	16.12 2017г.	1 место

16.	Муниципальный	Баскетбол ШСЛ, девушки	13.012.2017г.	1 место
17.	Региональный, г. Красноярск	Открытые краевые соревнования по эстетической гимнастике	22.12.2017г.	1 место
18.	Зональный г.Канск	Баскетбол ШСЛ, юноши	13.01.2018г.	1 место
19.	Муниципальный	Волейбол, Спартакиада школьников, девушки	20.01.2018г.	2 место
20.	Школьный	«Президентские состязания»», 5-е классы	22.01.2018г.	1 место – 5а кл., 2 место – 5б кл
21.	Зональный г.Канск	Баскетбол ШСЛ, девушки	27.01.2018г.	1 место
22.	Муниципальный	«Президентские состязания» - 5 «а» класс	27.01.2018г.	2 место
23.	Школьный	«Президентские состязания»», 6-е классы	29.01.2018г.	1 место – 6а кл., 2 место – 6б кл.
24.	Муниципальный	«Президентские состязания» - 6 «а» класс	3.02.2018г.	1 место
25.	Региональный , п.Подгорный, ЗАТО г. Железногорск	Хоккей с шайбой, ШСЛ	6-7.02.2018г.	2 место
26.	Региональный , финал, г.Красноярск	Баскетбол ШСЛ (юноши)	10.02.2018г.	4 место
27.	Региональный, финал, г.Красноярск	Баскетбол ШСЛ (девушки)	10.02.2018г.	4 место
28.	Муниципальный	Волейбол ШСЛ, юноши 2003-2004 г.р.	10.02.2018г.	3 место
29.	Школьный	«Президентские состязания»», 7-е классы	12.02.2018г.	1 место – 7а кл., 2 место – 7б, 3 место – 7в класс
30.	Региональный , п. Подгорный , ЗАТО г. Железногорск	Лыжные гонки, ШСЛ	13.02.2018г.	5 место - командное, 3 место – эстафета,
31.	Муниципальный	«Президентские состязания» - 7 «а» класс	17.02.2018г.	2 место
32.	Муниципальный	Мини-футбол, девушки	6.03.2018г.	3 место
33.	Муниципальный	Мини-футбол, юноши	6.03.2018г.	2 место

3.7. Трудоустройство выпускников 2015-2016 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определены
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	55	24	31	-	-	-	-
11 кл.	25	-	8	15	-	2	-

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	90	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	48	53
Учителя – внешние совместители	1	1
Учителя с высшим образованием	39	43
из них:		
с высшим педагогическим	37	41
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	1
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	48	53
из них:		
по ФГОС	48	53
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	33	37
из них:		
на высшую квалификационную категорию	11	12
на первую квалификационную категорию	22	24
на соответствие занимаемой должности	9	10

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	321
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	1
Наличие медиатеки	
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	13
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	
Наличие сайта	1
Наличие электронных журналов и дневников	

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1

Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	13
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	-
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Кодинская средняя школа №3 открылась 1 сентября 1984 года. Первым ее директором стал В.В. Умрихин, отличник народного просвещения, кавалер ордена «Знак Почета». Первые годы в истории школы – это период зарождения традиций, сплочения учительского и ученического коллективов. Демократический дух школы, педагогика сотрудничества, коллективные творческие дела – три основы уникального уклада новой школы.

В 2002 году КСОШ №3 получает официальный статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В год своего 20-летия школа стала победителем краевого этапа конкурса «Лучшие школы России» и получила диплом о присвоении звания **«Лучшее общеобразовательное учреждение Красноярского края - 2004»**.

Целью Программы развития на 2006-2009 гг. было формирование нового качества образования как одного из главных условий успешности в жизни каждого участника образовательного процесса, способного на основе образовательного ресурса позитивно изменить самого себя, свой образ жизни и окружающую действительность.

«Высокое качество образования сегодня – это высокое качество жизни завтра» - основная идея второй Программы развития школы, представленной в 2006 году на всероссийский конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам конкурса **КСОШ №3 стала победителем и обладателем гранта Президента РФ в один миллион рублей**.

Дальнейшее развитие школы, уже в русле национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», прогнозируется в третьей Программе развития на 2009-2012 гг.

Победителями всероссийского конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» стали Г.Т. Низамутдинова (2006 г.) – учитель географии, Ю.А. Тен (2008 г.) – учитель физкультуры, И.В. Яковенко (2009 г.) – учитель истории и обществознания. Диплом победителя этого конкурса регионального уровня и денежное поощрение получили В.В. Куржос (2009 г.) – учитель физики и Базанова Т.Б. (2010 г.) – учитель начальных классов. По результатам опроса студентов высших учебных заведений учителю физики Л.П. Кузьмич в 2001 году было присвоено звание «Соросовский учитель средней школы», а в 2008 году она стала лауреатом всероссийского конкурса учителей физики и математики в номинации «Наставник будущих ученых», в 2012 году лауреатами этой номинации стали учителя Хорошавина Е.М. и Куржос В.В. В 2010 году победителем конкурса лучших учителей РФ стала Т.Б.Базанова, Ю.А.Тен.

Школьный компонент использован для выполнения образовательных программ по отдельным предметам в полном объеме (математика), на обязательные курсы по выбору (русский язык, математика, история, обществознание), для усиления образовательной области «Искусство» в соответствии с профилем школы (ритмика, оздоровительная ритмическая гимнастика), на элективные курсы в 9-х классах академической и метапредметной направленности. В 10-х классах запланировано проведение элективных курсов для удовлетворения образовательных потребностей учащихся по математике, физике, русскому языку, информатике.

В школе реализуются образовательные программы:

- традиционная программа «Школа России»
- образовательная программа «Школа 2100»

Несмотря на различия в содержании и методологии, соблюдаются единство и целостность учебных программ, их содержание соответствует государственным стандартам и обеспечивает обязательный минимум базового образования. Школа обеспечена учебниками и методическими пособиями соответствующих авторов, соблюдаются предметные линии. Главное для педагога в таких условиях – в рамках выбранной программы создать условия для максимального раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка.

В ОУ нашла своих сторонников Образовательная система «Школа 2100», есть опыт работы по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, по индивидуально-ориентированной системе обучения (ИОСО). Большинство учителей освоены проектный метод, модульное и проблемное обучение, технология включенности в учебный процесс всех учащихся, активно применяются информационно-коммуникационные технологии, мониторинговые исследования качества обучения, осваиваются технология развития критического мышления через чтение и письмо, методика проведения творческих мастерских. В целом наблюдается положительная динамика в освоении учителями современных педагогических технологий, от стадии изучения к внедрению.

Распространению современных технологий способствовала деятельность педагогов в творческих лабораториях «Мониторинг качества обученности», «Моделирование и проектирование современного урока». Результатом трехлетней работы межпредметных творческих групп по освоению инновационных технологий стало издание методических сборников. Материалы творческого объединения-лаборатории «Современные педагогические технологии» в 2009 году были признаны лучшими на районном конкурсе методических объединений и творческих групп.

Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: создание общего информационного пространства («Методический час», «Методическая гостиная», круглые столы), тематические папки в помощь учителю, семинары по обмену опытом работы. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса: экспертиза программ элективных курсов, модификация программы по оздоровительной и адаптивной физкультуре, разработка программ творческих объединений и факультативных курсов эстетической направленности. В 2010-11 учебном году осуществляется переход от календарно-тематических планов к рабочим программам.

Кафедра художественно-эстетического воспитания объединяет учителей музыки, ИЗО, ритмики и бальных танцев, учителей технологии. Реализуется идея непрерывного художественно-эстетического образования как способа формирования у школьников собственных творческих проявлений и эмоционально-ценностного отношения к жизни.

Проведенные в 2006 году исследования показали, что в школе создана идейно-творческая образовательная среда. Обеспечивается социально-психолого-педагогическая поддержка детей в учебно-воспитательном процессе и в процессе самоопределения через создание ситуации успеха, развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся во внеурочное время, формирование коммуникативной и социальной компетентностей через различные формы внеурочной деятельности.

В школе создана система дополнительного образования, основные принципы которой изложены в «Программе развития дополнительного образования детей в условиях МБОУ Кодинская СОШ №3. Дополнительное образование (ДО) в нашей школе – самостоятельный, самоценный вид образования, компенсирующий и дополняющий то, что общеобразовательная школа не может предоставить каждому ребенку. Концепция ДО основывается на идеях личностно ориентированного образования, современных подходах к формированию творческой индивидуальности школьника в учебно-познавательной деятельности. Одна из задач ДО в нашей школе со сложным контингентом учащихся – создание комфортной эмоциональной среды для развивающего общения.

В настоящее время оно представлено 20 разнопрофильными кружками, секциями, студиями, творческими объединениями трех направлений: художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и научно-краеведческого дополнительным образованием охвачено 70% учащихся школы.

В направлении художественно-эстетического образования действуют такие детские творческие объединения, как вокальный коллектив «Грант», коллектив балльных танцев «Гармония». Физкультурно-оздоровительное направление представлено акробатическим коллективом «Вертушка», группами «Малая лыжня», «Оранжевый мяч». В научно-краеведческом направлении работает «Малая академия» (1-4 классы). Педагогами и учащимися ведутся зачетные книжки по выполнению программ, ведется учет участия детей в концертах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, а также протоколы их достижений.

Реализуется программа взаимодействия с основными центрами культуры и образования города и района «Содружество» (руководитель Т.Ф. Калашникова) которая способствует расширению образовательного пространства школы.

Расширить свои знания учащиеся могут через школьное научное общество (5-11 классы), «Малую академию наук» (1-4 классы), школу «Консультант» (действует на школьных каникулах). В течение 15 лет проходит ученическая научно-практическая конференция «Поиск. Исследование. Открытие». С 2003 года 17 человек получили свидетельства лауреатов краевой научно-практической конференции, Серов Александр награжден дипломом за 2 место в интеллектуальном марафоне в рамках краевого форума «Молодежь и наука», Тихоненко Даниил награжден Дипломом I степени, Швинт Екатерина — Дипломом II степени.

Среди учащихся школы есть участники и призеры краевых олимпиад, лауреаты научно-практических конференций, победители и призеры краевых творческих конкурсов и интеллектуальных марафонов, всероссийских дистанционных конкурсов и интеллектуальных игр. Успехи в творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах проектов в масштабе города, района, края помогают детям самоутвердиться, самореализоваться, формируют лидерские качества. В 2006 г. ученик 10 класса Бабиков Андрей за изобретательскую деятельность стал обладателем премии Президента РФ.

Качественный скачок в развитии одаренных детей дает ежегодное участие в Сферном проекте воспитательной работы Центра детского творчества, радуют успехи детей на выездных школах в рамках программы «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала». Старшеклассники, прошедшие через проектно-развивающую деятельность в ШГО, программы КДПиШ г. Красноярска, становятся лидерами по жизни, инициаторами интересных дел, заряжают окружающих творческой энергией. По путевкам в лагерях «Орленок» и «Океан» побывали 5 человек, в Летних школах – 5 человек.

Воспитательная работа в школе строится на основе понимания воспитания как процесса управления развитием личности, способной к самосознанию и самореализации, развитие

потребности в здоровом образе жизни, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности

Воспитание на традициях школы: «Масленица», «Посвящение в старшекласники», «Осенний бал», новогодние представления. Содружество учителей и учащихся скрепляют общие традиции: КВН между педагогами и выпускниками, ассамблея «Виват, таланты!», Дни самоуправления, военно-полевые сборы классов мальчиков, театрализованные представления. Популярны среди учащихся «Президентские состязания», конкурсы допризывной молодежи, военно-полевые сборы юношей 10-х классов, осенний турслет и другие оздоровительные внеклассные мероприятия.

В школе ведется фото- и видеолетопись значительных событий, работает школьный пресс-центр, создан сайт школы, издаются поэтические сборники, газета «Наш берег». Действуют органы детского самоуправления - Совет старшекласников (9-11), совет командиров (5-8).

На школьных стендах отражаются достижения учащихся: «Надежда России», «Наши медалисты» и др. В одной из рекреаций оформлен «Семейный альбом» в виде фотостендов по всем школьным выпускам (1985 – 2009) «Какие хорошие выросли дети!», ставший достопримечательностью школы.

В 2006 году в школе создан физкультурно-спортивный клуб «Ангара, дважды отличившийся на краевом уровне. Спортивными секциями охвачено около трехсот учащихся, в системе проводятся физкультурно-массовые соревнования: «Пять олимпийских колец», «Гармония, красота, пластика», «Баскетбольное шоу», «Веселые старты», «Выше, дальше, быстрее», день волейболиста, день баскетболиста, президентские соревнования, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, туристические походы. В физкультурно-оздоровительном движении заняты 91,5 % учащихся школы. На протяжении 10 последних лет Коди́нская СОШ № 3 – неизменный победитель районной спартакиады школьников.

2.2. Конкурентные преимущества школы (точки отсчета)

1. КСОШ № 3, единственная в районе, имеет статус школы бюджетной организации, кроме решения основных своих задач, наше образовательное учреждение целенаправленно занимается развитием творческих способностей детей. Концепция эстетического воспитания, принятая в школе, базируется на интеграции основного и дополнительного образования, в ее основе лежит познание ребенком материала от ощущений через эмоции к ассоциации и анализу, а затем к творчеству. Педагоги школы также успешно участвуют в различных творческих конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, в концертных программах школьного, районного и краевого уровней и имеют значимые результаты.
2. Достигаются стабильные результаты обученности выпускников, подтверждаемые ими в период итоговой аттестации в форме ЕГЭ, при поступлении в вузы г. Красноярск и других городов страны (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Томск, Иркутск и др.), а успешность выпускников – один из главных показателей работы школы.
3. Сохранение школьных традиций, демократический уклад школьной жизни, поддерживаемый детскими общественными организациями и ученическим самоуправлением, привлекают в школу молодых педагогов, большинство из которых наши выпускники. Создана резонансная образовательная среда для реализации способностей и удовлетворения потребностей учащихся в образовательных услугах. Школа славится творческими и спортивными коллективами, которые успешно выступают на районном, зональном и краевом уровнях

4. В ОУ созданы условия для успешной реализации творческого потенциала педагогических работников. Ведущие учителя школы владеют всем технологическим арсеналом современной методики обучения и воспитания, что позволяет им быть успешными на районном, краевом и федеральном уровнях.

Сотрудничество с объектами социокультурной среды города через совместные мероприятия позволяет привлечь ресурсы и потенциал других социальных партнеров. Установка на расширение образовательной среды школы обеспечивает адаптивность и социальную мобильность учащихся.

Таким образом, для реализации третьей Программы развития в школе имеются следующие условия (ресурсные возможности):

- стабильно работающий коллектив квалифицированных педагогов, успешно решающий инновационные задачи; более половины учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, в большинстве своем педагоги имеют положительную мотивацию к профессиональному развитию;
- методический совет школы, определяющий основные направления научно-методической работы школы, ее образовательную политику;
- развитая материально-техническая база;
- взаимодействие с социокультурной средой города через программы кафедры художественно-эстетического воспитания, сотрудничество с Центром дополнительного образования для детей (ЦДОД) и Центром детского творчества (ЦДТ);
- социально-психологическая служба школы, оказывающая своевременную педагогическую поддержку учащимся с проблемами в воспитании, обучении и развитии;
- ученические объединения (научное общество учащихся, органы детского самоуправления, детские общественные организации) для развития социальной и коммуникативной компетенций учащихся, формирования гражданской позиции;
- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, совет профилактики как общественные составляющие в работе школы.

2.4. Цель и задачи развития школы на 2015-2020 гг.

Главные, «вечные» ценности образования – приобщение человека к культуре, развитие личностных качеств, приобретение жизненно важных знаний и умений – реализуются именно в процессе воспитания и обучения. Развитость физических, когнитивных и психосоциальных качеств определяет готовность человека к успешной жизни в современном обществе и является главным результатом общего среднего образования. Современный ученик – субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью.

Образование в широком контексте – это создание «лучшего себя». Стремление быть сегодня лучше, чем вчера, быть довольным самим собой, уважать самого себя. Создание условий для того, чтобы ребенок рос и развивался в любой из социальных сфер как носитель креативного начала, неповторимое существо, проявляющее себя как подлинный субъект жизнедеятельности. осознание личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки умения посмотреть на себя со стороны способности к саморефлексии, самодиагностике, самооценке.

овладения внутренними ресурсами физического. психологического и нравственного самосовершенствования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила приоритеты: образовательные стандарты, здоровье школьников, развитие школьной инфраструктуры, поддержка талантливых детей, развитие учительского потенциала.

Ожидаемый результат выполнения такого заказа - формирование успешного, социально-адаптивного человека.

Цель: создание условий для становления спектра компетентностей школьников, необходимых для успешной жизни.

В соответствии с целью намечены **основные направления развития школы и соответствующие задачи:**

I. Обеспечение базового и профильного уровня обучения в рамках образовательных стандартов нового поколения

1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями.
2. Управление и методическое сопровождение профильного обучения в старшей школе

II. Воспитание и развитие школьников

1. Обновление системы воспитательной работы в школе
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому ребенку
3. Целенаправленная поддержка одаренных детей
4. Здоровьесбережение

III. Профессиональное развитие педагогических кадров

1. Использование многообразия форм повышения квалификации для прироста профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Возращение «звезд педагогического труда», задающих более высокий эталон деятельности

IV. Поиск и использование новых образовательных ресурсов

- 3.2. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии как образовательный ресурс.
- 3.3. Создавать условия для самоопределения и самореализации учащихся 1 - 9-х классов и осознанного выбора профиля обучения в 10-11-х классах.

Структурные подразделения школы, деятельность которых направлена на реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения:

- методический совет школы;
- методические объединения: кафедра начального обучения, кафедра филологии, кафедра математики и информатики, кафедра естественных наук, кафедра общественных наук, методическое объединение учителей физического воспитания, кафедра художественно-эстетического воспитания, методическое объединение классных руководителей;
- творческие группы и лаборатории по освоению современных педагогических технологий;

За 30 лет аттестаты об основном (полном) образовании получили 1703 выпускников, золотыми и серебряными медалями награждены 64 учащихся. В настоящее время в коллективе школы 50 педагогов, из них 8 – её выпускники!

Учащиеся школы - активные участники олимпиад, конкурсов, чемпионатов различных уровней. На краевом и всероссийском уровнях есть призеры предметных олимпиад по граждановедению, русскому языку, праву, обществознанию, физике, математике. В 2013 г. Папулов А., Пиков А., Капустин П. стали призерами Всероссийской олимпиады по физике, Брюханов Ю. – победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Человек и природа», Арнаут Ю. и Капустин П. - призеры Всероссийского конкурса сочинений «Счастье жить».

Работа с одаренными – одно из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива, хотя это не просто в условиях массовой школы со сложным контингентом учащихся, значительно удаленной от больших городов, научных и культурных центров. Программа работы школы в этом направлении названа символично «Надежда России».

Школа славится творческими и спортивными коллективами, которые успешно выступают на районном, зональном и краевом уровнях: в 2010 году достигли творческих

побед в крае коллективы «Вертушка» (акробатика, руководитель Е.И. Замалдинова) и «Гранд» (вокал, руководитель Н.Ю. Белькова). В 2011 г. Волженцева А. получила Диплом I степени в номинации «Эстрадный танец» на Международном фестивале детского эстрадного творчества и Диплом II степени на Международном конкурсе-фестивале «Невские созвездия». В 2012 г. на чемпионате края по эстетической гимнастике коллектив «Ангелина» (рук.Г.Н.Замалдинова) получил Диплом II степени, а в краевом виртуальном конкурсе-концерте для ветеранов Великой Отечественной войны – Диплом I степени. На краевом фестивале «Молодежный Арт-парад» коллектив современного танца «G.U.S.E.» (рук.П.В. Новиков) занял 1 место (2013 г.), солистка вокального коллектива «Гранд» Воробьева Е. заняла 3 место. В 2012 году на краевом форуме «Молодежь и наука» Хвостова Н. и Чанова Е. стали абсолютными победителями, представив исследовательскую работу «Церкви и часовни Кежемского района» (рук.Е.А.Коледина). Несколько учебно-исследовательских и поисковых работ учащихся опубликованы в сборниках «Портфолио» издательства «Первое сентября», в сборниках сочинений всероссийского уровня. Школа стала победителем «Школьной спортивной лиги» сезона 2012-2013 учебного года среди районных общеобразовательных учреждений Красноярского края.

24 ученика и 21 педагог школы являются Героями энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

В 2013 году КСОШ №3 вошла в число «100 лучших школ России» и была награждена золотой медалью и Дипломом Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России», директору школы Шумак Н.Я. был вручен почетный знак «Директор года – 2013».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	592
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178/30,06
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14/49

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	-

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/7,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/76,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/66
1.29.1	Высшая	9
1.29.2	Первая	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,8
1.30.2	Свыше 30 лет	13/25,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26810/45,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2535/4,2 на одного