

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **4. Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержании исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы

жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка (учитель,

педагогическое	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
----------------	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы

Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно развивающие групповые индивидуальные занятия	– Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация,
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	педагог

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-

технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активная работа по обучению детей с ОВЗ через дистанционное общение с учителями;
- уменьшение количества учеников с ОВЗ;
- реализация всех планируемых результатов.

Перспективный план работы педагога-психолога

№ п/п	Наименование деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Примечание
1.	Психодиагностическая работа				
	Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь	Плановая диагностика и по запросам педагогов и родителей
	Цель: определить уровень развития памяти, внимания и мыслительных	Первичная диагностика	Ученики 1 «В»,	Сентябрь	

<p>процессов и уровень тревожности</p> <p>Цель: определить причины трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике.</p> <p>Цель: определить уровень учебной мотивации и самооценки</p> <p>Цель: оценить уровень умственного развития и выявить причины затруднений в учебной деятельности при переходе из начальной школы в среднюю</p> <p>Цель: выявление отношения учащихся к учеб. предметам</p> <p>Цель определяется запросами</p> <p>Цель: отследить динамику познавательного и эмоционального развития</p> <p>Цель: отследить изменение уровня учебной мотивации и самооценки</p> <p>Цель: отследить динамику познавательного и эмоционального развития учащихся</p> <p>Цель: выявить проблемные ситуации в педагогической практике и спланировать необходимые мероприятия</p>	<p>познавательных процессов и эмоциональной сферы, и мотивации классов КРО</p> <p>Диагностика причин основных трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике.</p> <p>Диагностика личностных УУД в 1-3 классах</p> <p>Диагностика умственного развития</p> <p>Диагностика отношения к учебным предметам и мотивации</p> <p>Диагностика по запросам педагогов и родителей</p> <p>Заключительная диагностика психического развития</p> <p>Повторная диагностика - мониторинг личностных УУД</p> <p>Заключительная диагностика познавательной и эмоциональной сферы учащихся классов КРО</p> <p>Заключительная диагностика по ФГОС эмоционального состояния и отношения к предметам</p>	<p>Вновь прибывшие учащиеся</p> <p>Учащиеся 1-3 классов</p> <p>Учащиеся 4-х классов</p> <p>Учащиеся 4-х классов</p> <p>Учащиеся 4-х классов</p> <p>Учащиеся 1-4 классов</p> <p>Ученики 1 –х классов «группы риска»</p> <p>Ученики 1- 3 классов</p> <p>Ученики 1 «В»</p> <p>Ученики 1-3 классов</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь- ноябрь</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
--	--	--	---	--

		Анкетирование педагогов	Молодые педагоги	Сентябрь	
2.	<p>Психопрофилактическая и просветительская работа</p> <p>Цель: предупреждение различных психологических нарушений в развитии ребёнка и оказание помощи в период адаптации</p> <p>Цель: просвещение педагогов</p> <p>Цель: информировать родителей о возрастных особенностях детей, наметить «точки наименьшего</p>	<p>Профилактические классные часы «Я-школьник»</p> <p>Семинар-практикум «Закономерности и механизмы формирования УУД»</p> <p>Участие в работе ПМПК</p> <p>Мастер-класс «Как измерять ДРО или нужно ли рисовать семью?»</p> <p>Круглый стол «Психологические проблемы учителя на уроке» Семинар «Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Психологический практикум «Как написать характеристику»</p> <p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>«Адаптация первоклассников»</p> <p>«Портрет выпускника начальной</p>	<p>Учащиеся 1-х классов</p> <p>Педагоги 1-4 классов</p> <p>Педагоги, завуч, медсестра</p> <p>РМО узких специалистов Педагоги</p> <p>Школа молодого педагога Педагоги</p> <p>Школа молодого педагога</p> <p>Родители учащихся 1-х классов</p>	<p>Октябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-Ноябрь</p> <p>По плану зам.директора Базановой Т.Б.</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>Темы плановые и по запросам</p> <p>Темы по запросам педагогов в течение года</p>

	сопротивления».	школы»	Родители учащихся 4-х классов		
3.	<p>Коррекционно-развивающая и сопровождающая работа</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов и создание условий для снижения школьной тревожности до уровня возрастной нормы и коррекции эмоциональной сферы</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти и мыслительных способностей.</p> <p>Цель: выявление уровня психологической готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия с учениками КРО</p> <p>Групповые занятия с учениками «группы риска»</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Развивающие классные часы</p> <p>Большая психологическая игра «Впереди у нас - 5 класс»</p>	<p>Ученики 1 «В»</p> <p>Ученики 1-х классов</p> <p>Учащиеся 1-4-х классов</p> <p>Учащиеся 4-х классов</p> <p>Учащиеся 4-х классов, педагоги и родители</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Октябрь -апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Январь-апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Группы формируются по запросам родителей</p> <p>Совместная работа психолога и педагогов</p>
4.	<p>Консультативная работа</p> <p>Цель: оказание помощи родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения детей</p>	<p>Консультирование педагогов</p> <p>Консультирование родителей</p>	<p>Педагоги</p> <p>Родители</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
5.	<p>Организационно-педагогическая работа</p> <p>Цель: способствовать развитию интеллекта и самообразования учащихся.</p>	<p>Организация участия учащихся начальных классов в Зимних интеллектуальных играх</p>	<p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Октябрь-январь</p>	

В содержание обследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Перспективный план работы учителя- дефектолога

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
I. Диагностическое направление - изучение уровня умственного развития	Дети с ОВЗ, учащиеся 1-х классов, по запросу родителей, учителей	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
- определение особенностей познавательной и учебной	Учащиеся с ОВЗ находящиеся под наблюдением у	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь - октябрь Апрель - май

<p>деятельности</p> <p>- динамическое наблюдение за развитием учащихся</p> <p>-наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков, анализ работ)</p> <p>-изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p> <p>-выявление учащихся, не подлежащих КРО</p>	<p>дефектолога</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия</p> <p>Учащиеся с ОВЗ</p> <p>По запросу администрации, учителя</p> <p>Учащиеся 1-4-х классов, учащиеся с ОВЗ</p>	<p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.</p> <p>Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV, V, VI, VIII вида). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на районной ПМПК.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь; январь; май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>	<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p>	<p>Сентябрь; январь; май</p>
<p>III. Коррекционное направление</p> <p>- сенсорное и сенсомоторное развитие</p> <p>-формирование</p>	<p>Учащиеся зачисленные на занятия к дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной</p>	<p>В течение года</p>

<p>пространственно-временных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственное развитие - нормализация деятельности школьника - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы 		<p>деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.</p>	
<p>IV. Аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности -осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума 		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</p> <p>Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года</p>
<p>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на методических 		<p>Оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В течение года</p>

<p>объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов - выступления на родительских собраниях - индивидуальные консультации для родителей 		<p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, и рекомендации адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	
<p>VI. Организационно-методическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в заседаниях школьного ПМПк - оформление документации - организация обследования учащихся на районной ПМПк 		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.</p> <p>Определение соответствия форм, методов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.</p>	<p>В течение года</p>

Приложение 1

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения

<p>Уровень готовности к обучению</p>	<p>готовности к школьному</p>	<p>Особенности протекания процесса адаптации к школе</p>	<p>Динамика уровня интеллектуального развития</p>	<p>Способности учащегося по основным предметам</p>
--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

<p>Класс</p>	<p>Уровень развития</p>	<p>актуального</p>	<p>Зона ближайшего развития</p>	<p>Сфера нарушений школьной адаптации</p>
--------------	-------------------------	--------------------	---------------------------------	---

Русский язык

1 класс

Сложности в обучении, воспитании

Литературное чтение

1 класс

Трудности в освоении норм поведения

Математика

1 класс

Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН

Окружающий мир

1 класс

Особенности социальных контактов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Познавательная сфера

Личностные особенности

Мотивационно-волевая сфера

Биологические факторы: _____

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель: _____

Классный руководитель: _____

Психолог: _____

Индивидуальное развитие:

Ф.И.О учащегося _____ Дата рождения: _____

1. Психологическая и социальная готовность ребенка к школе (характеристика)

Карта индивидуального развития

Коммуникативные навыки	Начало учебного года	I полугодие	II полугодие	Конец учебного года
Может обратиться с просьбой к учителю				
Активен со сверстниками, сам выбирает партнеров для игры				
Не провоцирует конфликты со сверстниками, не дерется первым				
Имеет постоянное поручение в классе				
Самостоятельность				
Способен справиться с дежурством в классе				
Способен самостоятельно работать				
Соблюдает простые правила безопасности				
Содержит рабочее место в порядке				
Способен пользоваться школьной столовой				
Способен сам переодеваться				
Может подготовиться к уроку				
Самодисциплина				
Доводит до конца выбранное дело				
Работает самостоятельно, не беспокоит других				
Бережно относится к дидактическому материалу, учебникам, партам				
Хорошо работает в группе				
Выслушивает объяснения				

Коррекционная работа

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Отношение к учебе (заполняет классный руководитель) _____

Динамика коррекционного обучения:

За период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендуется:

Социальный статус семей с ОВЗ 8 вида

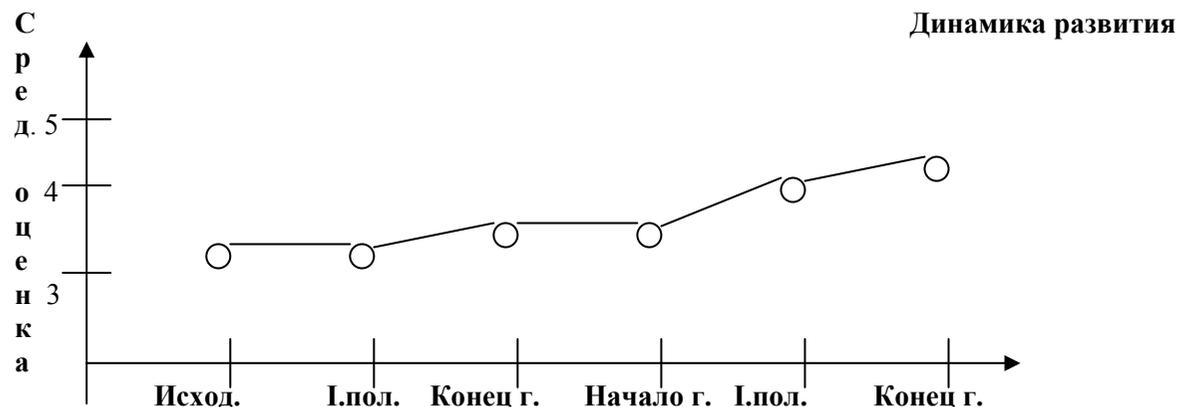
№	Ф.И. ученика.							
1.	Семья полная							
2.	Семья неполная							
3.	2-й брак (отчим, мачеха)							
4.	Воспитывает бабушка (опекаемые дети)							
5.	Многодетная семья							
6.	Какой ребенок по счету?							
7.	Семья с низким достатком							
8.	Безработные							
9.	Родители с психическими отклонениями							
10.	Двуязычная семья							
11.	Беженцы							
12.	Дети-инвалиды							
13.	Дети-сироты							

Диагностическая ведомость общеучебных умений и навыков для дифференцированного обучения школьников

Заполнение таблицы: «+»– владеет, «-» – не владеет, «0»– частично владеет. (2 раза в год– начало года/конец года)

№	Вопросы	Ф.И.учащегося	1	2	3	4	5
1.	Учебно-организационные	Работает по алгоритму					
		Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;					
		Владеет методами самоконтроля и самопроверки;					
		Оценивает ответ других учащихся;					
		Определяет причины возникших трудностей, выбирать путь					
2.	Учебно-коммуникативные	Монологическая речь					
		Умеет слушать и записывать объяснение учителя					
		Умеет слушать и записывать ответы уч-ся					
		Умеет вести диалог					
		Умеет излагать свои мысли (2,3 предл)					
		Умеет списывать текст.					
		Умеет записывать под диктовку.					
		Умеет писать изложение.					
Пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка							

		вопросов.							
		Умеет писать рецензию							
		Умеет сжато пересказать.							
		Умеет писать статью.							
3.	Учебно-информационные	Техника чтения							
		Работа с учебником.							
		Составляет простой план							
		Составляет сложный план							
		Умеет читать графики							
		Умеет читать схемы							
		Умеет работать с дополнительной литературой.							
		Умеет работать со словарем							
		Умеет пользоваться энциклопедией.							
		Адекватно воспринимает содержание и смысл устной речи.							
4.	Учебно-интеллектуальные	Умеет анализировать							
		Умеет сравнивать							
		Умеет классифицировать							
		Умеет обобщать							
		Умеет выделять главную мысль							
		Умеет отвечать на вопросы							
		Умеет выполнять творческие задания.							
		Умеет хорошо чертить.							
	Вычислительные навыки								



Расчет балльной оценки индивидуальных качеств

Качество	Степень выраженности	Количество баллов
Физическая активность	Внешне побуждаемая Стихийная Самоуправляемая	
Психическая активность	Внешне побуждаемая Стихийная Самоуправляемая	
Ведущий тип мышления	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе	
Терпение	Меньше, чем на ползанятия Больше, чем на ползанятия На все занятие	
Воля	Постоянно побуждается извне Иногда внутренними усилиями Всегда внутренними усилиями	
Самоконтроль	Контроль постоянно извне Периодически сам Постоянно сам	
Тип установки	На процесс На результат	
Тип самолюбия (определяется через уровень гордости)	Завышенный Заниженный Нормальный	
Интерес к занятиям	Навязан извне Иногда поддерживает сам ребенок Поддерживается самостоятельно	
Уровень конфликтности	Провоцирует конфликты	

	Не участвует в конфликтах Старается улаживать конфликты	
Тип сотрудничества	Избегает участия в общем деле Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
 класса _____ полугодие 20 - 20 _____ уч. года

Ф.И. ученика		Уровень усвоения учебных предметов	Внимание	Память	Воображение	Речь	Мышление	Мотивация	Уровень воспитанности	Культура поведения
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
3 цвета: Синий Зеленый красный		низкий средний высокий 	не соответ. возраст. N норма выше нормы 	не соответ. возраст. N норма выше нормы 	воспр. механически мыслит репродуктивно мыслит образно, эмоционально 	3. слов. запас, двуязыч соответ. возраст. N богатый словарн. запас 	наглядно-действенное наглядно-образное словесно-логическое 	низкая школьная мотив. нормальная шк. мотив. высокая шк. мотив 	низкий нормальный высокий 	девиантное поведение имеет отклон. от нормы соответствует правилам 

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс
Категория	Код	
Взят(а) на индивидуальную/индивидуальную коррекцию с		по
Социальная ситуация развития		
Актуальное состояние ребенка:		
<p>Интеллектуальная сфера Уровень актуального развития не соответствует / соответствует / выше средневозрастной нормы. Мыслительные операции и другие познавательные процессы развиты неравномерно / равномерно. Владеет / не владеет приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями. Темп психической деятельности и работоспособность низкие / средние / высокие. Программный материал не усваивает / усваивает. Уровень развития общеучебных умений и навыков низкий / удовлетворительный / высокий.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера Эмоционально-волевая сфера формируется по возрасту / незрелая. Эмоционально устойчив/ неустойчив Тревожность высокая/ низкая</p> <p>Личностные характеристики Владеет / не владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками. Самооценка заниженная/ адекватная/ завышенная Самоконтроль поведения низкий/ адекватный/ высокий Доминантный/ конформный Социально-психологическая адаптация Нормальная адаптация / средняя степень дезадаптации / серьезная степень дезадаптации / дезадаптация Нуждается / не нуждается в специальных условиях обучения.</p>		
<p>Этапы коррекционной работы Диагностический: диагностика особенностей развития учащегося, определение актуального состояния, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции. Установочный: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности в себе, формирование желания сотрудничать. Коррекционный: актуализация и развитие потенциальных возможностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состояниями соматического и психического здоровья; разработка рекомендаций учителям и родителям по решению коррекционно-воспитательной задачи.</p>		
Основные направления:		
-развитие познавательных возможностей ребенка (совершенствование различных характеристик произвольного внимания, развитие зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций, расширение		

общего кругозора и др.);

-формирование положительной учебной мотивации;

-развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их, развитие чувства эмпатии и сопереживания);

-развитие и становление личностной сферы (развитие личностных качеств в соответствии с возрастными нормами);

-развитие коммуникативных умений (формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

-сохранение и укрепление здоровья;

формы:

-индивидуальная;

-групповая;

-смешанная;

методы работы:

-консультации (с ребенком, с родителями (законными представителями));

-беседы;

Программы работы

«120 уроков психологического развития», авт.Н.Локалова;

«Психологическая азбука». Начальная школа (первый, второй, третий год обучения), Т.Аржакаева, И.Вачков;

«Я подросток. Мир эмоций», авт. А.Микляева;

«Тропинка к своему Я», авт.О.Хухлаева;

«Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции», авт. Н.Баканова;

«Программа психологического сопровождения детей 10-14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей», авт. М.Данилина;

«Антистрессовый тренинг «ИБИС», авт.В.Ледина;

«БОС – Здоровье», авт. А.Сметанкин;

«Сталкер – профилактика наркозависимости», авт.Н.Зубова.

Динамика состояния ребенка:

Конец первого полугодия:

Конец второго полугодия:

Статус состояния ребенка на момент окончания этапа коррекционной работы

Подпись специалиста:

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ

Нестабильность социально-экономической и политической жизни страны и как следствие стрессы, риск, невозможность четко представить и спланировать будущее, влияют на то, что у значительной части взрослого населения отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенности жизнью. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей. Воспитанию в семьях уделяется недостаточно внимания, времени и усилий, что толкает подростков на путь ухода от непонятной и нестабильной реальности в иллюзорный мир посредством использования различных психоактивных веществ (ПАВ). Эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению состояния сознания. Их длительное применение является причиной возникновения у личности состояний психологической и физической зависимости.

В последние годы в России употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Определенная часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковые группы

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, начинающих пробовать различные психоактивные вещества в школьном возрасте. Это явление вызывает тревогу у педагогов и родителей и дает основание для усиления профилактических воздействий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и снижение интереса к психоактивным веществам у учащихся.

Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Неблагоприятные факторы среды действуют в той или иной степени на всех. Однако подвержены заболеваниям, возникновению зависимости далеко не все, находящиеся в сходных условиях. Значит дело в самой личности, которая либо определенным образом противостоит отрицательным влияниям, либо не может им противостоять. И тогда идет по пути наименьшего сопротивления трудностям, позволяя себе употреблять психоактивные вещества, которые якобы уменьшают насущную проблему, стоящую перед личностью, либо же дают ощущение радостной эйфории в череде серых жизненных будней.

Качествами, необходимыми и достаточными для устойчивости перед наркогенным соблазном, может обладать только здоровая во всех смыслах личность. Поэтому одной из главных характеристик профилактической деятельности употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении будет являться её направленность на формирование здорового образа жизни.

Первичная профилактика (а именно первичную профилактику проводят в школах учителя и специалисты) призывает ребят к пониманию личной ответственности за свое здоровье и происходящие в жизни события, поощряет младших школьников и подростков вести здоровый образ жизни.

Наркомания входит в число очень важных проблем нашей современности. Основные социальные причины, влияющие на приобщение подростков к наркотикам чаще всего следующие:

- одиночество, неустроенность, жизненные проблемы;

- особенности подросткового возраста;
- неблагополучие в семье;
- проблемы в школе;
- доступность наркотиков.

Отклоняющееся от нормы поведение может быть следствием нижеследующих обстоятельств, присутствующих в жизни подростка:

- социальной незрелости личности;
- физиологических особенностей организма;
- стремления испытать новые ощущения;
- любопытства;
- недостаточной способности к прогнозированию последствий своих действий;
- повышенного желания независимости.

Положительными качествами, способствующими подрастающей личности не употреблять ПАВ и быть здоровой, являются: эмоциональная устойчивость; сформированность волевых усилий; нравственная воспитанность; межличностная адаптация; сформированность ценностных ориентации; осознанность мотивационно-потребностной сферы.

Вышеперечисленные показатели, препятствуют влияниям отрицательных факторов среды на личность. Их возможно и необходимо развивать у подрастающей личности, вовлекая ее в разные виды педагогически организованной активности. Основными институтами, создающими условия для такой активности, являются:

- семья,
- система образовательных учреждений,
- система учреждений дополнительного образования.

В связи с этим в школе создаются благоприятные условия для формирования у младших школьников правильного отношения к собственному здоровью, ведется пропаганда здорового образа жизни, разработан цикл мероприятий с участием учащихся начальной школы.

Мероприятия	Форма, методы
Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе	Групповая работа
Классный час «Чистота – залог здоровья»	Конференция
Классный час «Гигиена питания»	Урок - практикум
Классный час о вреде табачного дыма	"Мозговой штурм"
Урок «Чистой воды»	Пресс-конференция
Беседа «Кожа человека и ее здоровье»	Дискуссия
Викторина «Азбука здоровья»	Командная работа
Ролевая игра "Суд над вредными привычками"	Театрализованное представление
Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»	Театрализованное представление
Творческий проект «Древо полезных привычек»	Презентация творческих работ
Акция "Быть здоровым - это ЗДОРОВО!" (проводится один раз в полугодии)	Агит-бригада, волонтерское движение

Акция "Разговор о правильном питании" <i>(проводится один раз в четверть)</i>	Агит-бригада
КВН «Классные игры Доброй воли»	Командная работа
Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»	Индивидуальное, групповое творчество
Устный журнал "Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!" <i>(один раз в четверть по разным темам)</i>	Выпуск листовок, страниц (классное творчество)
«Веселые старты» <i>(проводятся один в четверть)</i>	Командное первенство
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Команды от классов, внутри класса
"Зимние забавы" <i>(III четверть)</i>	Командное первенство
Участие в спартакиаде школьников	Команды от параллели

Данные мероприятия позволяют выявить отношение школьника к данной проблеме; создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ, расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта, стимулировать их к овладению индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, организовать систему профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Профилактическая работа включает в себя работу не только с учащимися, а также и с родителями.

Планирование работы с родителями:

В этом направлении проводится работа по профилактике вредных привычек детей посредством активизации роли родителей в воспитании. В процессе данной работы решаются следующие задачи:

- повышение социально-психологической компетентности родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания;
- коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействий с девиантными детьми;
- углубление информированности о ПАВ (психоактивных веществах). Часто родители узнают последними о том, что их ребёнок употребляет ПАВ, поэтому им необходимо знать о признаках употребления наркотиков, причинах наркотизации, влиянии ПАВ на организм ребёнка.

Темы консультаций, тренингов и семинаров:

1. ПАВ и его влияние на организм ребенка.
2. Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ.
3. Устойчивость подростка в обществе.
4. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ.

5. Как контролировать эмоциональное состояние ребенка.
6. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.

Содержание деятельности педагога – психолога по профилактике наркомании

	Цели и задачи работы	Формы работы
Работа с учащимися		
<i>1-4 класс</i>	<p>Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Формирование «группы риска «дезадаптации» Развитие когнитивной сферы. Формирование позитивного «Я – представления». Развитие коммуникативных навыков. Формирование установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика (готовности к школьному обучению, риска дезадаптации (1 класс.), эмоциональных проблем (1-4кл.). • Адаптационный курс занятий (1класс). • Курс коррекционно-развивающих занятий (1-4 класс) • Коррекция эмоциональных проблем (1-4класс)
Работа с педагогами		
Начальная школа	<p>Повышение психологической компетентности. Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками. Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, лекции, дискуссии по наиболее актуальным вопросам переживаемого детьми периода. • Совместная аналитическая деятельность по адаптации образовательных программ к возможностям ребенка.
Работа с родителями		
Начальная школа	<p>Повышение родительской компетентности. Предупреждение случаев эмоционального отвержения, жестокого обращения с детьми в семье.</p>	<p>Консультирование дисфункциональных семей по проблемам недопущения безнадзорности как фактора риска асоциального поведения. Лекционные выступления на родительских собраниях с целью информирования о способах предотвращения ранней наркотизации.</p>

Реализация деятельности педагога – психолога по профилактике употребления ПАВ учащимися

через целевые специфические и неспецифические программы

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	
1.	Диагностика личностной, эмоционально – волевой, аффективной сферы учащихся 1-4-х классов	1. Выявление эмоциональных и личностных проблем у учащихся 2. Выявление отношение учащихся к употреблению ПАВ. 3. Выявление детей «группы Риска».	В течение учебного года
2.	Уроки психологического здоровья	1. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 2. Предотвращение употребления учащимися ПАВ.	В течение учебного года
3.	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	1. Создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться а педагогической среде. 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	В течение первой четверти
4.	Профилактика девиантного и деликвентного поведения учащихся 4 класса	1. Коррекция негативного мировосприятия и мироощущения школьников. 2. Предупреждение девиантного и деликвентного поведения. 3. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения.	1 раз в месяц
5.	Коррекция страхов, тревожности и профилактика эмоциональных и личностных проблем учащихся начальной школы	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в месяц
6.	«Расскажи мне сказку...» (мероприятия по коррекции и профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста)	1. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в четверть
7.	Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	1. Закладывание учебно-познавательных мотивов как фактора успешного освоения образовательных программ. 2. Формирование потребности в творческой деятельности 3. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей	1 раз в четверть

Диагностический инструментарий

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков группы риска – это начальный этап профилактики и коррекции зависимости. Полученные результаты подскажут педагогам и психологам направления деятельности и помогут впоследствии оценить эффективность работы, проведенной младшими школьниками.

Приложение

Анкета (3-4 класс)

Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это:

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю:

3. Последствиями вредных привычек я считаю:

Анкета (2-4 класс)

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно:

- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

2. Как ты относишься к ребятам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю):

- мальчикам
- девочкам

3. Как твои родители относятся к таким привычкам?

- категорически против
- осуждают

- безразлично.

4. Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотики:

- отец
- мать

5. Пробовал ли ты (да, нет)

- курить
- спиртные напитки
- наркотические вещества

Анкета «Отношение к вредным веществам» (3-4 класс)

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряженны;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому вы пойдете, если случится неприятность?

- а) родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;
- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6. Как вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома на праздники;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;

б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.

Анкета «Что мы знаем о курении?» (3-4 класс)

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты, подчеркните свой вариант ответа.

1. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
(да нет)
2. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.
(да нет)
3. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
(да нет)
4. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
(да нет)
5. Одной сигареты достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровеносное давление, нарушились нормальное кровообращение и циркуляция воздуха в легких.
(да нет)
6. Большинство курящих получают удовольствие и не собираются бросать курить.
(да нет)

Приложение

Еще один подход при выявлении у учеников склонности к зависимому поведению заключается в диагностике личностных особенностей, увеличивающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

Традиционно такими чертами считаются: инфантилизм, внушаемость и подражательность, ригидность и упрямство, прогностическая некомпетентность, наивность, любопытство и высокая поисковая активность, максимализм, яркость воображения, нетерпеливость, склонность к риску и «вкусу опасности», страх быть покинутым.

Некоторые из этих особенностей учтены в диагностическом опроснике Завьялова В.Ю., заполнять который могут как родители, так и педагоги.

Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению.

1. Проявляет ли ребенок низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0-15 баллов: подросток не входит в «группу риска»

15-30 баллов: средняя вероятность, требуется повышенное внимание

Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

«Утверждаю»

Директор МКОУ КСОШ № 3

_____ Н.Я.Шумак

« _____ » _____ 2013 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО «...основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами».

ООП НОО МКОУ КСОШ № 3 предусматривает организацию внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности МКОУ КСОШ № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ "Об образовании";
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной

программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

1. Включить обучающихся в разностороннюю деятельность.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитать трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развивать позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

В МКОУ КСОШ № 3 выбрана смешанная модель, которая вбирает в себя частично модель дополнительного образования и модель, осуществляемую классным руководителем.

Модель дополнительного образования предоставляет ребенку широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения. С этой целью в первые две недели сентября в школе проводится фестиваль программ учреждений культуры, спорта, дополнительного образования. На фестивале учащиеся и их родители имеют возможность сделать выбор тех форм, видов внеурочной деятельности, которые соответствуют их запросам. В рамках данного фестиваля можно сделать выбор направлений внеурочной деятельности, которые предлагает школа. Они подробно отражены в программах курсов внеурочной деятельности.

Модель, осуществляемая классным руководителем позволяет через программу воспитания классного коллектива (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.) организовать образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности и социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для эффективной организации внеурочной деятельности ежегодно проводится подготовка к ее реализации:

1. Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности. Анкетирование родителей.
2. Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.

Подбор педагогических кадров, реализующих внеурочную деятельность.

3. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.
4. Фестиваль "Содружество" - презентация программ центров дополнительного образования для детей, кружков и курсов ОУ.
5. Составление расписания внеурочной деятельности, расписания занятости учащихся каждого класса.
6. Создание санитарно-гигиенических, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.
7. Исследование мнения родителей, обучающихся по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

По каждому из направлений разрабатываются **программы**, которые являются средством организации ребенком своего жизненного пространства и обеспечивают углубление и расширение собственных знаний, приобретение умений, становление социального действия и опыта, здоровьесохранение, духовно – нравственное развитие.

Разработанные педагогами программы **направлены** на:

- Формирование метапредметных и личностных результатов, закрепление и развитие определенных УУД (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Приобретение учебной самостоятельности.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
- Саморазвитие и самосовершенствование.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляет ребенок с учетом своих интересов, мнения родителей. При организации внеурочной деятельности приоритетным является групповой и индивидуальный режим работы.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, акции, ролевые игры.

МКОУ КСОШ № 3 на сегодняшний день предлагает три курса внеурочной деятельности по направлениям - духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Общекультурное и социальное направления реализуются через формы воспитательной работы. Также учащийся в течение недели занят в секциях, кружках, клубах дополнительного образования (учитель ведет учет занятости учащегося во второй половине дня).

План реализации внеурочной деятельности

Направления	Формы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Духовно-нравственное	Общешкольные, классные воспитательные мероприятия	1 класс	1-2	1-3	1-4
	Дополнительное образование Курс "Азбука нравственности"				
Общеинтеллектуальное	Кружок "Хочу все знать"	1 класс	1-2	1-3	1-4

Социальное	Общешкольные, классные воспитательные мероприятия	1 класс	1-2	1-3	1-4
Общекультурное	Общешкольные, классные воспитательные мероприятия	1 класс	1-2	1-3	1-4
	Дополнительное образование				
Спортивно-оздоровительное	Кружок "Подвижные игры"			1 класс	1-2

Большинство учащихся класса принимает участие во всех мероприятиях школы, класса, из них 50% занимают мероприятия, организованные и проведенные вне аудитории.

**Распределение годовой нагрузки
(модель, осуществляемая классным руководителем)**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	Курс "Азбука нравственности"	32	34	34	34	134
Общеинтеллектуальное	Кружок "Хочу все знать"	32	34	34	34	134
Спортивно-оздоровительное	Кружок "Подвижные игры"	16	17	17	18	68
Общекультурное	Традиционные мероприятия (значимые)	4	6	6	8	24
Социальное	Традиционные мероприятия (значимые)	4	6	6	8	24

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений
внеурочной образовательной деятельности

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители сообщают об этом классному руководителю и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Приложение

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.* Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.