

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<p>Нормативно-правовая и документальная основа программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; • Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); • Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); • О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); • Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
<p>Разделы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ▪ Задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ▪ Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни ▪ Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни ▪ Мониторинг эффективности программы.
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Сформировать представление</p> <ul style="list-style-type: none"> • о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом)

	<p>питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиках и др. ПАВ; влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • сформировать навыки позитивного и коммуникативного общения, представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребенка обращаться к врачу.
--	---

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни

<p align="center"><i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; · наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; · организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; · оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; · наличие помещений для медицинского персонала; · наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов,
--

обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Этапы, формы и методы формирования экологической культуры личности

Содержание работы по формированию экологической культуры учащихся включает в себя деятельность учителей, родителей и самих детей – деятельность, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии Природы и общества, на выработку экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к Природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Миссию экологического воспитания, таким образом, принимает на себя школа в лице ее учителей.

В формировании экологической культуры личности учеников учитель опирается как на логическую, так и на эмоциональную сторону методов.

Основными **видами** практической работы учащихся, являются следующее:

- изучение и оценка состояния природного края: описание и оценка состояния экосистемы, почвы, воздушной среды;
- знакомство с охраняемыми природными объектами, проведение необходимых наблюдений
- участие в защите природы от разрушения.
- пропаганда экологических знаний (участие в разработке и изготовлении плакатов, конкурсе рисунков и т.д.)

Активные формы: диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, экскурсии, деловые игры - формируют опыт принятия экологически целесообразных решений. Общественно-полезная деятельность на школьном участке (посадка, уход за растениями - служит приобретению опыта экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем.)

На уроках окружающего мира у учащихся формируются убеждения, что Природа – целостная саморегулирующаяся система.

Формы экологической работы в школе различные :

1. Исследовательские (изучения состояния воздуха, воды, почвы и др.);
2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
3. Игровые (экологические игры, викторины и т.д.)
4. Познавательные (уроки-сказки, «круглые столы», анализ литературы и кинофильмов, дебаты, экскурсии, походы и

др.);

5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и рекреаций).

Развитию экологического мировоззрения очень способствует проектная деятельность школьников.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

Участвуя в проектной деятельности, учащийся узнаёт много новой интересной и познавательной информации, которая к тому же, может пригодиться ему при дальнейшем изучении предметов в школе.

Источников информации для проекта чаще всего достаточно много, школьник с помощью учителя и родителей учится ориентироваться в обилии информационных источников, выделять главное и второстепенное. Таким образом, благодаря выполнению проекта у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, формируется определённая система взглядов и убеждений.

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать

правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» преподавание основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах, ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией.

Система учебников «Школа 2100» так же формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек – разумное существо», «Учимся быть пешеходами», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Твоя семья и друзья» «Путешествуем не выходя из класса» и темы: «Погода и климат», «Смена дня и ночи», «Природные катастрофы», «Учимся быть самостоятельными». При изучении этих тем дети самостоятельно составляют режим дня, знакомятся с правилами гигиены, приемами закаливания.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык», в учебниках “English 2-4”, содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing

games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», в течение всего учебно- воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

·рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

·организацию занятий по лечебной физкультуре;

·организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

·организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

·регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Этапы, формы и методы формирования экологической культуры личности

Содержание работы по формированию экологической культуры учащихся включает в себя деятельность учителей, родителей и самих детей – деятельность, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии Природы и общества, на выработку экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к Природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Миссию экологического воспитания, таким образом, принимает на себя школа

в лице ее учителей.

В формировании экологической культуры личности учеников учитель опирается как на логическую, так и на эмоциональную сторону методов.

Основными **видами** практической работы учащихся, являются следующее:

- изучение и оценка состояния природного края: описание и оценка состояния экосистемы, почвы, воздушной среды;

- знакомство с охраняемыми природными объектами, проведение необходимых наблюдений

- участие в защите природы от разрушения.

- пропаганда экологических знаний (участие в разработке и изготовлении плакатов, конкурсе рисунков и т.д.)

Активные **формы**: диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, экскурсии, деловые игры - формируют опыт принятия экологически целесообразных решений. Общественно-полезная деятельность на школьном участке (посадка, уход за растениями - служит приобретению опыта экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем.)

На уроках окружающего мира у учащихся формируются убеждения, что Природа – целостная саморегулирующаяся система.

Формы экологической работы в школе различные :

1. Исследовательские (изучения состояния воздуха, воды, почвы и др.);
2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
3. Игровые (экологические игры, викторины и т.д.)
4. Познавательные (уроки-сказки, «круглые столы», анализ литературы и кинофильмов, дебаты, экскурсии, походы и др.);
5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и рекреаций).

Развитию экологического мировоззрения очень способствует проектная деятельность школьников.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

Участвуя в проектной деятельности, учащийся узнаёт много новой интересной и познавательной информации, которая к тому же, может пригодиться ему при дальнейшем изучении предметов в школе.

Источников информации для проекта чаще всего достаточно много, школьник с помощью учителя и родителей

учится ориентироваться в обилии информационных источников, выделять главное и второстепенное. Таким образом, благодаря выполнению проекта у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, формируется определённая система взглядов и убеждений.

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация»

показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» преподавание основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах, ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией.

Система учебников «Школа 2100» так же формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек – разумное существо», «Учимся быть пешеходами», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Твоя семья и друзья» «Путешествуем не выходя из класса» и темы: «Погода и климат», «Смена дня и ночи», «Природные катастрофы», «Учимся быть самостоятельными». При изучении этих тем дети самостоятельно составляют режим дня, знакомятся с правилами гигиены, приемами закаливания.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык», в учебниках “English 2-4”, содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза

образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», в течение всего учебно - воспитательного процесса.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

·создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

·интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

·проведение часов здоровья;

·факультативные занятия;

·занятия в кружках;

·проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

·организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель работы: создание эффективной системы работы с родителями с целью повышения их уровня педагогической компетентности, а также формирование позиции активного участника и полноценного партнера школы.

Основные задачи:

Повысить уровень педагогической компетенции родителей через организацию их педагогического просвещения;
Поиск, систематизация и апробация различных современных форм взаимодействия семьи и школы;
Формировать базу данных о семьях обучающихся, содержащую наиболее полную информацию о семье;
Разработать сквозную систему тематических родительских собраний и практические рекомендации для родителей обучающихся 1-4 классов по ключевым проблемам обучения и воспитания;

Основные направления в сотрудничестве школы и семьи:

Психолого-педагогическая диагностика (учителей, родителей, детей) – выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, выбрать правильную линию поведения с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение родителей – повысить уровень образования родителей в области обучения и воспитания детей.

Формирование у родителей позиции активного участника и полноправного партнера школы.

Коррекционная работа – оказать помощь и поддержку в решении трудностей, возникающих в разных областях личностной сферы, помочь раскрыться потенциальным возможностям каждого ученика.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) направлена на повышение их уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Организация взаимодействия школы и семьи в вопросах формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включает:

1. Проведение просветительской работы:

Мероприятия	Тема	Ответственные	Класс
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Классный руководитель, мед. работник, педагог- психолог	1 класс
	Телевизор в жизни семьи первоклассников.	Классный руководитель	

	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.	Классный руководитель, педагог - психолог	
	Режим дня в жизни школьника.	Классный руководитель, мед. работник	
	Хорошо, что есть семья.....	Классный руководитель	2 класс
	Причины и последствия детской агрессии.	Классный руководитель, педагог - психолог	
	Правила питания	Классный руководитель, мед. работник	
	Двигательная активность в режиме дня	Классный руководитель	3 класс
	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.	Классный руководитель, мед. работник, педагог- психолог	
	Как научить ребенка жить в мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей.	Классный руководитель, педагог - психолог	4 класс
	Роль семьи и школы в формировании интересов детей.	Классный руководитель, педагог - психолог	
Педагогические конференции	Роль общения в жизни первоклассника.	Классный руководитель, родители	1 класс
	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	Классный руководитель, родители	1-4 класс
	Друзья моего ребенка.	Классный руководитель, родители	1-4 класс
	Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?	Классный руководитель, родители	1-4 класс
Педагогические чтения	Физиологические особенности нервных детей.	Классный руководитель	1-4 класс
	Досуг единственного ребенка	Классный руководитель	1-4 класс
	Привитие общекультурных ценностей	Классный руководитель	1-4 класс

Просветительская работа с родителями (законными представителями) также включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2. Проведение мероприятий с активным привлечением родителей (законных представителей):

Организационная форма	Основные задачи
«День здоровья».	Привлечь родителей к организации походов, экскурсий, различных соревнований и активному участию в них.
«Весёлые старты».	Привлечь родителей к организации соревнований. Познакомить родителей с составом класса.
«Папа, мама, я — спортивная семья».	Укрепление здоровья. Привлечь семью к ведению здорового образа жизни.
Выставка творческих работ детей и родителей по вопросам здоровьесбережения.	Укрепление семейных отношений, создание условий для активного участия родителей в жизни ребенка.
Праздники, проводимые в классах	Познакомить родителей с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников. 2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. 3. Повышение приоритета здорового образа жизни. 4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. 5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников. 6. Сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма 7. Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики

сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В школе приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
12. Анкетирование учащихся позволяет:
 - Проанализировать, какой процент школьников ведут здоровый образ жизни (регулярно питаются, ежедневно бывают на свежем воздухе, занимаются самостоятельными упражнениями дома, занимаются спортом).

- Выяснить мотивацию школьников к урокам физической культуры.
- Оценить отношение родителей к занятиям физической культурой.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: мониторинг состояния здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Ежегодный анализ данных по заболеваемости обучающихся и состоянию здоровья школьников по медицинским группам (приложение 1). Диагностика на основе психолого-педагогических карт школьников (приложение 2).

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках (приложение 3) и классных часах (приложение 4) в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности - в процессе реализации программ оздоровительной направленности (приложение 5).

Приложение № 1

Заболеваемость обучающихся

- Общая заболеваемость
- Болезни органов дыхания: ОРЗ/грипп
- Болезни органов пищеварения
- Снижение зрения
- Заболевания щитовидной железы
- Пониженное питание
- Заболевания нервной системы
- Нарушение осанки, сколиоз
- Плоскостопие
- Инфекционные и паразитарные болезни

Год	Всего обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождение от физической культуры

Приложение № 2

Психолого-педагогическая карта

1. Общая информация: фамилия, имя, отчество; год рождения; сведения о родителях и других членах семьи (возраст, образование, должность и место работы)-анкета.
2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты): общее заключение; хронические заболевания; нервно-психологический статус (отклонения).
3. Познавательная сфера по четырем уровням (низкий, ниже среднего, средний и выше среднего), где фиксируется следующие параметры: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.
4. Речевое развитие: низкий, ниже среднего, средний и выше среднего; устная речь-логопедическая карта
5. Учебная мотивация: характер мотивационной направленности на учение (положительный, нейтральный, отрицательный).
6. Положение в классе: статус – «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный» (где для каждого параметра отмечается количество выборов, дающих этот статус).
7. Характер отношений к детскому коллективу (социовалентность): количество сделанный положительных и отрицательных выборов-анкета психолога.
8. Удовлетворенность в общении: высокая, средняя, низкая и отсутствует.

Приложение № 3

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»).

В курсе «Русский язык»-при выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно

вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?)

В курсе «Физическая культура» весь материал программы способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитию мотивации и работе на результат служат :

*организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

*регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий(дней спорта, дня здоровья, соревнований, походов и т.д.)

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физкультуры, мед. работников, психологов, педагогов ОУ.

Приложение № 4

Тематика классных часов по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:

- Дорога в школу и домой.
- Чистота - залог здоровья.
- Правила дорожного движения.
- Режим дня школьника.
- Как защититься от простуды и гриппа.
- Безопасность поведения в школе.
- Полезные привычки.
- Здоровый человек. Какой он?

Приложение № 5

Спортивные мероприятия

Сентябрь

Спортивный праздник «День здоровья»

Общешкольный поход

«Мама, папа, я – спортивная семья»

Весёлые старты - Д/с и 1класс.

Октябрь

Игра «Колесо безопасности».

Осенний кросс

Ноябрь

конкурс «Дети за безопасность на дорогах» (рисунки, агитбригада)

Декабрь

«Лыжня зовет»

Январь

Саночная эстафета

Февраль

Веселые старты

А ну-ка, мальчики!

Март

День здоровья

А ну-ка, девочки!

Апрель

Всемирный день здоровья

Все на кросс

Май

Игра «Колесо безопасности»

Игры Пионербол, мини футбол, баскетбол.

Спортивный праздник.

Районный кросс

Городская эстафета

День защиты детей

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ

Нестабильность социально-экономической и политической жизни страны и как следствие стрессы, риск, невозможность четко представить и спланировать будущее, влияют на то, что у значительной части взрослого населения отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенности жизнью. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей. Воспитанию в семьях уделяется недостаточно внимания, времени и усилий, что толкает подростков на путь ухода от непонятной и нестабильной реальности в иллюзорный мир посредством использования различных психоактивных веществ (ПАВ). Эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению состояния сознания. Их длительное применение является причиной возникновения у личности состояний психологической и физической зависимости.

В последние годы в России употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Определенная часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковые группы

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, начинающих пробовать различные психоактивные вещества в школьном возрасте. Это явление вызывает тревогу у педагогов и родителей и дает основание для усиления профилактических воздействий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и снижение интереса к психоактивным веществам у учащихся.

Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Неблагоприятные факторы среды действуют в той или иной степени на всех. Однако подвержены заболеваниям, возникновению зависимости далеко не все, находящиеся в сходных условиях. Значит дело в самой личности, которая либо определенным образом противостоит отрицательным влияниям, либо не может им противостоять. И тогда идет по пути наименьшего сопротивления трудностям, позволяя себе употреблять психоактивные вещества, которые якобы уменьшают насущную проблему, стоящую перед личностью, либо же дают ощущение радостной эйфории в череде серых жизненных будней.

Качествами, необходимыми и достаточными для устойчивости перед наркогенным соблазном, может обладать только здоровая во всех смыслах личность. Поэтому одной из главных характеристик профилактической деятельности употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении будет являться её направленность на формирование здорового образа жизни.

Первичная профилактика (а именно первичную профилактику проводят в школах учителя и специалисты) призывает ребят к пониманию личной ответственности за свое здоровье и происходящие в жизни события, поощряет младших школьников и подростков вести здоровый образ жизни.

Наркомания входит в число очень важных проблем нашей современности. Основные социальные причины, влияющие на приобщение подростков к наркотикам чаще всего следующие:

- одиночество, неустроенность, жизненные проблемы;
- особенности подросткового возраста;
- неблагополучие в семье;
- проблемы в школе;
- доступность наркотиков.

Отклоняющееся от нормы поведение может быть следствием нижеперечисленных обстоятельств, присутствующих в жизни подростка:

- социальной незрелости личности;
- физиологических особенностей организма;
- стремления испытать новые ощущения;
- любопытства;
- недостаточной способности к прогнозированию последствий своих действий;
- повышенного желания независимости.

Положительными качествами, способствующими подрастающей личности не употреблять ПАВ и быть здоровой, являются: эмоциональная устойчивость; сформированность волевых усилий; нравственная воспитанность; межличностная адаптация; сформированность ценностных ориентации; осознанность мотивационно-потребностной сферы.

Вышеперечисленные показатели, препятствуют влияниям отрицательных факторов среды на личность. Их возможно и необходимо развивать у подрастающей личности, вовлекая ее в разные виды педагогически организованной активности. Основными институтами, создающими условия для такой активности, являются:

- семья,
- система образовательных учреждений,
- система учреждений дополнительного образования.

В связи с этим в школе создаются благоприятные условия для формирования у младших школьников правильного отношения к собственному здоровью, ведется пропаганда здорового образа жизни, разработан цикл мероприятий с участием учащихся начальной школы.

Мероприятия	Форма, методы
Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе	Групповая работа
Классный час «Чистота – залог здоровья»	Конференция
Классный час «Гигиена питания»	Урок - практикум
Классный час о вреде табачного дыма	"Мозговой штурм"
Урок «Чистой воды»	Пресс-конференция
Беседа «Кожа человека и ее здоровье»	Дискуссия

Викторина «Азбука здоровья»	Командная работа
Ролевая игра "Суд над вредными привычками"	Театрализованное представление
Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»	Театрализованное представление
Творческий проект «Древо полезных привычек»	Презентация творческих работ
Акция "Быть здоровым - это ЗДОРОВО!" <i>(проводится один раз в полугодии)</i>	Агит-бригада, волонтерское движение
Акция "Разговор о правильном питании" <i>(проводится один раз в четверть)</i>	Агит-бригада
КВН «Классные игры Доброй воли»	Командная работа
Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»	Индивидуальное, групповое творчество
Устный журнал "Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!" <i>(один раз в четверть по разным темам)</i>	Выпуск листовок, страниц (классное творчество)
«Веселые старты» <i>(проводятся один в четверть)</i>	Командное первенство
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Команды от классов, внутри класса
"Зимние забавы" <i>(III четверть)</i>	Командное первенство
Участие в спартакиаде школьников	Команды от параллели

Данные мероприятия позволяют выявить отношение школьника к данной проблеме; создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ, расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта, стимулировать их к овладению индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, организовать систему профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Профилактическая работа включает в себя работу не только с учащимися, а также и с родителями.

Планирование работы с родителями:

В этом направлении проводится работа по профилактике вредных привычек детей посредством активизации роли родителей в воспитании. В процессе данной работы решаются следующие задачи:

- повышение социально-психологической компетентности родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания;
- коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействий с девиантными детьми;
- углубление информированности о ПАВ (психоактивных веществах). Часто родители узнают последними о том, что их ребёнок употребляет ПАВ, поэтому им необходимо знать о признаках употребления наркотиков, причинах наркотизации, влиянии ПАВ на организм ребёнка.

Темы консультаций, тренингов и семинаров:

1. ПАВ и его влияние на организм ребенка.
2. Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ.
3. Устойчивость подростка в обществе.
4. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ.
5. Как контролировать эмоциональное состояние ребенка.
6. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.

Содержание деятельности педагога – психолога по профилактике наркомании

	Цели и задачи работы	Формы работы
Работа с учащимися		
<i>1-4 класс</i>	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Формирование «группы риска «дезадаптации» Развитие когнитивной сферы. Формирование позитивного «Я – представления». Развитие коммуникативных навыков. Формирование установки на ведение здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика (готовности к школьному обучению, риска дезадаптации (1 класс.), эмоциональных проблем (1-4кл.). • Адаптационный курс занятий (1класс). • Курс коррекционно-развивающих занятий (1-4 класс) • Коррекция эмоциональных проблем (1-4класс)
Работа с педагогами		
Начальная школа	Повышение психологической компетентности. Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками. Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, лекции, дискуссии по наиболее актуальным вопросам переживаемого детьми периода. • Совместная аналитическая деятельность по адаптации образовательных программ к возможностям ребенка.
Работа с родителями		
Начальная	Повышение родительской компетентности.	Консультирование дисфункциональных семей

школа	Предупреждение случаев эмоционального отвержения, жестокого обращения с детьми в семье.	по проблемам недопущения безнадзорности как фактора риска асоциального поведения. Лекционные выступления на родительских собраниях с целью информирования о способах предотвращения ранней наркотизации.
-------	---	---

**Реализация деятельности педагога – психолога по профилактике употребления ПАВ учащимися
через целевые специфические и неспецифические программы**

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	
1.	Диагностика личностной, эмоционально – волевой, аффективной сферы учащихся 1-4-х классов	1. Выявление эмоциональных и личностных проблем у учащихся 2. Выявление отношение учащихся к употреблению ПАВ. 3. Выявление детей «группы Риска».	В течение учебного года
2.	Уроки психологического здоровья	1. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 2. Предотвращение употребления учащимися ПАВ.	В течение учебного года
3.	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	1. Создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться а педагогической среде. 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	В течение первой четверти
4.	Профилактика девиантного и деликвентного поведения учащихся 4 класса	1. Коррекция негативного мировосприятия и мироощущения школьников. 2. Предупреждение девиантного и деликвентного поведения. 3. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения.	1 раз в месяц
5.	Коррекция страхов, тревожности и профилактика эмоциональных и личностных проблем учащихся начальной школы	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2.Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в месяц
6.	«Расскажи мне сказку...» (мероприятия по коррекции и профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста)	1. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в четверть

7.	Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	1. Закладывание учебно-познавательных мотивов как фактора успешного освоения образовательных программ. 2. Формирование потребности в творческой деятельности 3. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей	1 раз в четверть
----	---	---	------------------

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков группы риска – это начальный этап профилактики и коррекции зависимости. Полученные результаты подскажут педагогам и психологам направления деятельности и помогут впоследствии оценить эффективность работы, проведенной младшими школьниками.